

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022 - 2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologia culturii			Co d	FSSU.ASJ.SOC.L.SO .5.2100.E-5.1
2.2. Titular activității de curs	Prof. Univ. Dr. Dumitru Batâr				
2.3. Titular activității practice	Prof. Univ. Dr. Dumitru Batâr				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	5	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	10
Examinări ¹⁰	3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})	83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Sociologie generală
4.2. Competențe	Înțelegerea și utilizarea conceptelor generale standard ale sociologiei generale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc.		2
	CP2	Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități		1
	CP3	Diagnoza problemelor sociale/sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale		0
	CP4	Gestionarea sistemelor de informații bazate pe indicatori sociali		0
	CP5	Consiliere profesională și de integrare socială		0
	CP6	Analiza comunicării sociale		0
6.2. Competențe transversale	CT1	Deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională		1
	CT2	Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup; dezvoltarea capacităților empatică de comunicare interpersonală și de a-și asuma roluri specifice în cadrul muncii în echipă		1
	CT3	Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională		0

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și interpretarea unor acțiuni de a crea obiecte culturale în contextul schimbării
-------------------------	---

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

7.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea și înțelegerea aspectelor culturale în funcție de arii culturale. Înțelegerea funcțiilor proceselor de schimbare culturală
----------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Cultura – cultura umană. Definiții, structură	Prelegere, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 2	Obiecte culturale – Centre culturale, Arie culturală	Prelegere, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 3	Tipuri de culturi	Prelegere, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 4	Subcultură și contracultură. Definiții, funcții	Prelegere, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 5	Modele culturale. Definiții, funcții	Prelegere, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 6	Modele culturale. Definiții, funcții	Prelegere, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 7	Teorii în înțelegerea și studierea culturii	Prelegere, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 8	Schimbarea culturală	Prelegere, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 9	Schimbarea culturală	Prelegere, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 10	Forme, procese ale schimbării culturale	Prelegere, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 11	Forme, procese ale schimbării culturale	Prelegere, dezbateri, exemplificarea, explicația	2

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 12	Forme, procese ale schimbării culturale	Prelegere, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 13	Rezistența la schimbarea culturală	Prelegere, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 14	Criza culturală	Prelegere, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Cultură – eredități, educație, evoluție	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
Seminar 2	Cultură și civilizație	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
Seminar 3	Cultură și civilizație	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
Seminar 4	Cultura medie – definiție, forme de manifestare	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
Seminar 5	Postmodernismul cultural	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
Seminar 6	Proiect de cercetare sociologică	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
Seminar 7	Proiect de cercetare sociologică	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
Total ore seminar			

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none"> • Aurelian Bondrea. 1993. Sociologia culturii. Fundația România de Măine. • Clifford Geertz. 2014. Interpretarea culturilor. Editura Tact. • Dumitru Batâr. 2004. Instituționalitatea modelelor culturale. Sibiu: Editura Universității Lucian Blaga.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	I.M. Lotman. 2004. Cultură și explozie. Editura Paralela 45.

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Contacte cu reprezentanți ale unor muzee, asociații ale amatorilor de cultură, ONG, conducători ai unor organizații culturale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	P _{1.1} =30% N _{1.1} ≥5	P ₁ =70% N ₁ ≥5	CEF
		Teme de casă:	P _{1.2} =_% N _{1.2} ≥5		
		Alte activități ²⁶ :	P _{1.3} =_% N _{1.3} ≥5		
		Evaluare finală:	P _{1.4} =40% N _{1.4} ≥5		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		P ₂ =30% N ₂ ≥5	CEF
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		P ₃ =_% N ₃ ≥5	N/A
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		P ₄ =_% N ₄ ≥5	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				N _T =5	P _T =100 %
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ <p>Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)</p>					

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



P = Pondere (P_T = Pondera totală);

N = Nota (N_T = Nota finală);

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 19/09/2022

Data avizării în Departament: 23/09/2022

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Dumitru Batâr	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Horațiu Rusu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghită	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022 - 2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologia Educației			Cod	FSSU.ASJ.SOC.L.S O.5.2100.E-5.2
2.2. Titular activități de curs	Dr. Anatolie Coșciug				
2.3. Titular activități practice	Dr. Anatolie Coșciug				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	5	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă / videoproiector / flipchart / materiale didactice specifice / platforme on-line etc.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă / videoproiector / flipchart / platforme on-line etc.

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Formularea și analiza conceptelor, teoriilor, paradigmatelor și metodologiilor utilizate în sociologia educației	1
	CP2	Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în identificarea cercetării și soluționării probleme sociale legate de educație și învățământ	1
	CP3	Realizarea de diagnoze sociale privind parcursul educațional	1
	CP4	Identificarea nevoilor specifice ale grupurilor țintă din domeniul educației: copii, aduți, părinți, școli, inspectorate, minister, industrie, mass-mediar, etc.	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională	1

7.

Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și analiza problematicii specifice, a conceptelor fundamentale și a metodelor sociologiei educației
7.2. Obiectivele specifice	Analiza teoretică a conceptelor și modelelor specifice sociologiei educației Dezvoltarea abilității de aplicare a metodelor de analiză empirică în studiul fenomenelor legate de latura socială a educației și învățământului Aprofundarea în aplicații practice cunoștințelor dobândite în cadrul cursului Dezvoltarea unor abilități de comunicare adaptate la diverse contexte sociale

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁰	Metode de predare²¹	Nr. ore
-------------------------------	---------------------------------------	----------------



Curs 1	Curs introductiv – importanța studiului sociologiei educației	Expunere, dezbatere, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 2	Definirea, obiectul și problematica sociologiei educației	Expunere, dezbatere, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 3	Educația. Definiții și reprezentări sociale și culturale (1)	Expunere, dezbatere, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 4	Educația. Definiții și reprezentări sociale și culturale (2)	Expunere, dezbatere, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 5	Sociologia educației în contextul paradigmelor sociologice teoretice (1)	Expunere, dezbatere, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 6	Sociologia educației în contextul paradigmelor sociologice teoretice (2)	Expunere, dezbatere, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 7	Istoria socială a școlii	Expunere, dezbatere, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 8	Manifest și latent în sistemul de educație	Expunere, dezbatere, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 9	Economia educației: Capitalul uman	Expunere, dezbatere, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 10	Inegalități educaționale	Expunere, dezbatere, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 11	Teorii critice	Expunere, dezbatere, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 12	Sursele rezultatelor școlare	Expunere, dezbatere, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 13	Determinarea socială a educabilității	Expunere, dezbatere, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 14	Recapitulare	Expunere, dezbatere, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Organizare seminar. Discuție pe tema de lectură	Expunerea	2
Seminar 2	Sistemul de educație în România și în Europa	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 3	Sistemul de educație – infrastructură, finanțare, acces	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 4	Reforma sistemului de educație în România și în Europa	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 5	Meditațiile – impactul asupra societății	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 6	Corupția – rolul în funcționarea sistemului de educație	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 7	Proiect individual de sociologia educației	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Hatos, Adrian 2006 Sociologia educației Editura Polirom, Iași.
	Szakács, Simona. 2018. Europe in the classroom: world culture and nation-building in post-socialist Romania, London, Palgrave Macmillan.
	Vlăsceanu, Lazăr 2007. Sociologie și Modernitate. Tranziții spre modernitatea reflexivă. Editura Polirom, Iași
	Bourdieu, Pierre. 2000. Simțul practic. Iași: Editura Institutului European.
	Bourdieu, Pierre. 2012. Limbaj și putere simbolică. București: Editura ART.
	Becker, Gary. 1994. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. University of Chicago Press.
	Kao, G. (2004). Social capital and its relevance to minority and immigrant population. Sociology of Education, 77, 172-183.
	Rebecca Barr and Robert Dreeben. “How Schools Work,” in Jeanne Ballantine and Joan Z. Spade. Schools and Society: A Sociological Approach to Education. (Third Edition). Newbury Park, CA: Pine Forge Press, 2008, pp. 73-79
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Stănciulescu, Elisabeta. 1996. Teorii sociologice ale educației. Iași: Polirom.
	Manfred Spitzer. 2020. Dementia digitală. Humanitas
	Charle, Christophe și Verger, Jacques. 2001. Istoria universităților. Iași : Institutul European,

14 Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul acestei discipline este elaborat prin combinarea literaturii ‘clasice’ cu literatura de specialitate recentă, ceea ce asigură continuitatea și actualitatea acestuia și relevanța pentru cele mai noi direcții de studiu din domeniu. De asemenea sunt consultate periodic cele mai recente apariții (articole, rapoarte, cărți, etc.) din zona tematică a cursului pentru a putea actualiza tematica cu cele mai noi perspective teoretice și metodologice. Titularul cursului a desfășurat cercetare de teren și are studii publicate în acest domeniu.

Titularul cursului participă la manifestări științifice în care se prezintă studii și analize empirice relevante pentru sociologia educației și face parte din asociații profesionale care asigură contactul permanent cu domeniul.

Angajatorii din diverse domenii sunt consultați periodic pentru obținerea unui feedback privind conținutul disciplinei. Sunt consultați angajatori din multiple domenii, în baza argumentului că aspectele educaționale sunt de interes pentru o varietate largă de angajatori.

15 Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴	
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	$P_{1.1} = _ \%$ $N_{1.1} \geq 5$	$P_1 = _ 50 \%$ $N_1 \geq 5$	CEF $P_1 = P_{1.1} +$ $P_{1.2} +$ $P_{1.3} +$ $P_{1.4}$
		Teme de casă:	$P_{1.2} = _ \%$ $N_{1.2} \geq 5$		
		Alte activități ²⁶ :	$P_{1.3} = _ \%$ $N_{1.3} \geq 5$		
		Evaluare finală:	$P_{1.4} = _ \%$ $N_{1.4} \geq 5$		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	$P_2 = _ 50 \%$ $N_2 \geq 5$	CPE	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 	$P_3 = _ \%$ $N_3 \geq 5$	N/A	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 	$P_4 = _ \%$ $N_4 \geq 5$	N/A	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷			$N_T = 5$	$P_T = 100\%$	
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ <p>Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)</p> <p>P = Pondere ($P_T =$ Pondera totală);</p> <p>N = Nota ($N_T =$ Nota finală);</p>					



Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_2_|_|0_|_| / |_|0_|_|9_|_| / |_2_|_|0_|_|2_|_|2_|_|

Data avizării în Departament: |_2_|_|3_|_| / |_|0_|_|9_|_| / |_2_|_|0_|_|2_|_|2_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Asist. Univ. Dr. Anatolie Coșciug	
Responsabil program de studii	Prof. Univ. Dr. Horațiu Rusu	
Director Departament	Conf. Univ. Dr. Andrei Gheorghică	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022 - 2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologia devianței			Cod	FSSU.ASJ.SOC.L.S O.5.2100.E-4.3
2.2. Titular activități de curs	Prof. Univ. Dr. Dumitru Batâr				
2.3. Titular activități practice	Prof. Univ. Dr. Dumitru Batâr				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ⁹					6
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Sociologie generală
4.2. Competențe	Înțelegerea și utilizarea conceptelor generale standard ale sociologiei generale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector și ecran de proiecție, materiale didactice specifice
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, videoproiector și ecran de proiecție, materiale didactice specifice

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	4	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc.		0
	CP2	Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități		1
	CP3	Diagnoza problemelor sociale/sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale		1
	CP4	Gestionarea sistemelor de informații bazate pe indicatori sociali		0
	CP5	Consiliere profesională și de integrare socială		1
	CP6	Analiza comunicării sociale		0
6.2. Competențe transversale	CT1	Deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională		1
	CT2	Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup; dezvoltarea capacităților empatică de comunicare interpersonală și de a-și asuma roluri specifice în cadrul muncii în echipă		0
	CT3	Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portali Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională		0

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și interpretarea unor forme concrete de manifestare a comportamentului deviant și delinvent
7.2. Obiectivele specifice	Identificarea și delimitarea comportamentelor deviante față de cele infracționale, delincvente; Explicarea condițiilor specifice în manifestarea unor comportamente delincvente

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁰		Metode de predare²¹	Nr. ore
Curs 1	Sociologia devianței – ramură a sociologiei, definiții	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 2	Normele sociale – definiții, tipologie, funcții, disfuncții, relativitatea normelor sociale	Prelegere, dezbatere,	2



		exemplificarea, explicația	
Curs 3	Socializarea – proces în formarea comportamentelor	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 4	Comportament deviant delincvent – definiții, arii de manifestare	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 5	Comportament deviant delincvent – definiții, arii de manifestare	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 6	Devianța și delincvența juvenilă	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 7	Tipuri de devianță – Relativitatea devianței	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 8	Conflictele sociale	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 9	Forme ale manifestării devianței. Agresivitatea și violența	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 10	Forme ale manifestării devianței. Corupția	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 11	Crima organizată	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 12	Criminalitatea lumii interlope	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 13	Paradigme și teorii în explicarea și înțelegerea comportamentului deviant	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 14	Paradigme și teorii în explicarea și înțelegerea comportamentului deviant	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Necesitatea studierii comportamentelor neacceptate	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
Seminar 2	Conformismul și nonconformismul în comportamente	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
Seminar 3	Criminalitatea lumii interlope	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
Seminar 4	Comportament deviant individual și în grup. Forme	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
Seminar 5	Comportament deviant individual și în grup. Forme	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
Seminar 6	Migrațiune și devianță	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
Seminar 7	Proiect de cercetare sociologică	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none"> Dumitru Batâr. 2011. Sociologie: probleme generale. Editura Psihomedica Sorin Rădulescu. 2010. Sociologia devianței și problemelor sociale. Editura LuminaLex.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<ul style="list-style-type: none"> Sorin Rădulescu. 1991. Anomie, devianță și patologie socială. București, Editura Hyperion. Albert Ogien. 2002. Sociologia devianței. Editura Polirom.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

--

Se realizează prin contacte cu reprezentanți din domeniul politicii, organizațiilor juridice, administrației publice, ONG-uri.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	P _{1.1} =30% N _{1.1} ≥5	P ₁ =70% N ₁ ≥5	CEF
		Teme de casă:	P _{1.2} =_% N _{1.2} ≥5		
		Alte activități ²⁶ :	P _{1.3} =_% N _{1.3} ≥5		
		Evaluare finală:	P _{1.4} =40% N _{1.4} ≥5		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		P ₂ =30% N ₂ ≥5	CEF
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		P ₃ =_% N ₃ ≥5	N/A
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		P ₄ =_% N ₄ ≥5	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				N _T =5	P _T =100%
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ <p>Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)</p> <p>P = Pondere (P_T = Pondera totală);</p> <p>N = Nota (N_T = Nota finală);</p>					



Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 19/09/2022

Data avizării în Departament: 23/09/2022

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Dumitru Batâr	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Horațiu Rusu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghită	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022 - 2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Sociologie / Resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologia schimbărilor sociale			Cod	FSSU.ASJ.SOC.L.S O.5.2100.E-5.4
2.2. Titular activități de curs	Prof. dr. Horațiu M. Rusu				
2.3. Titular activități practice					
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	5	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Sociologie generală; Globalizare și integrare europeană; Teorii sociologice clasice; Teorii sociologice contemporane; Sociologie politică; Sociologia comunităților; Sociologia familiei; Istoria gândirii sociale.
4.2. Competențe	Cunoașterea obiectului sociologiei, a legilor și a instituțiilor sociale. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale domeniului. Capacitatea de a delimita conținutul unor concepte apropiate, opuse, specifice. Cunoașterea principalelor teorii, concepte și idei dezvoltate în sociologia clasică și contemporană Cunoașterea principalelor procese care au loc la nivelul structurii sociale. Abilitatea de a utiliza concepte în analiza sistemului social.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală curs dotată cu tablă/tabla interactivă, videoproiector, ecran proiecție, instalație de sonorizare, acces la internet și softuri de prezentare, acces la platforme de învățare interactivă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sală seminar dotată cu tablă/tabla interactivă, videoproiector, ecran proiecție, acces la internet și softuri de prezentare, acces la platforme de învățare interactivă

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	C1.1. Descrierea paradigmelor, teoriilor, conceptelor utilizate în cercetarea schimbării sociale C1.2. Formularea de ipoteze și operaționalizarea conceptelor cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor		1
	CP2	C2.1. Exprimarea cauzalității problemelor și conflictelor sociale și identificarea de resurse și modalități pentru rezolvarea acestora C2.4. Analiza și evaluarea situațiilor de conflict și a dimensiunii problemelor sociale		1
	CP3	C3.1. Elaborarea și interpretarea diagnozei sociale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmelor specifice C3.5. Implementarea diferitelor strategii metodologice de diagnoză, adecvate dinamicii sociale		1
	CP4	C4.4. Construirea și evaluarea indicatorilor sociali relevanți pentru cercetările sociale		0.25
	CP5	C5.4. Interpretarea și evaluarea critică și constructivă a soluțiilor oferite de teoriile referențiale		1
	CP6	CP6 Analiza comunicării sociale		0
6.2. Competențe transversale	CT1	CT1 Deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională		0.25
	CT2	Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup; dezvoltarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de a-și asuma roluri specifice în cadrul muncii în echipă		0.25
	CT3	CT3 - Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.		0.25

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea de cunoștințe teoretice și practice referitoare la structura și dinamica proceselor de schimbare socială (tipuri, cauze, forme, efecte sociale și culturale etc.) și corelarea lor cu cunoștințe dobândite la alte discipline
7.2. Obiectivele specifice	<p>Dobândirea capacității de a identifica, defini și descrie conceptele (ex.: modernitate, post-materialism, valori sociale, raționalitate, reflexivitate, mișcări sociale, capital uman, stratificare socială), perspectivele (ex. schimbare sistemică, schimbare procesuală) teoriile (ex. evoluționiste, funcționaliste, conflictualiste, interacționiste) și procesele (ex. modernizare, post-modernizare, revoluție, mobilitate socială) de schimbare socială în vederea utilizării lor ca instrumente de înțelegere, explicare și interpretare a riscurilor sociale (în relație cu factori și condiții care le influențează/contribuie la ele – ex. economie, tehnologie, mediu), pentru anticiparea și căutare de soluții de rezolvare a problemelor sociale la nivel comunitar (prin întărirea capacității de a descoperi, identifica, prelucra, analiza și prezenta date relativ la fenomenele de schimbare socială) și a facilitării intervenției sociale.</p> <p>Dezvoltarea capacității de analiză a proceselor de schimbare socială și a efectelor sociale ale acestora prin: a) discutarea pe baza bibliografiei și a datelor disponibile a transformărilor prin care a trecut societatea românească în ultimul secol; b) discutarea schimbărilor sociale și culturale la nivel global (ex. pe baza datelor longitudinale ale anchetelor de genul WVS; ISSP; SHARE; GGP; ESS; EVS etc.).</p> <p>Dezvoltarea competențelor de a comunica idei și concepte specifice</p> <p>Dezvoltarea competențelor de a argumenta creativ și critic</p> <p>Dezvoltarea competențelor de a adresa întrebări care conduc la învățare și auto-învățare</p> <p>Dezvoltarea competențelor de colaborare eficientă, productivă în echipe</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Curs introductiv: obiectivele cursului, tematica, bibliografia, evaluarea. Introducerea ideii de schimbare socială. Tradiționalism, modernitate, postmodernitate.	Prelegere, dezbatere, problematizare, prezentări cu mijloace TIC, prezentări materiale audio & video.	2
Curs 2	Schimbarea socială: viziunea sistemică - evoluționismul, teoria structural-funcționalistă, teoria conflictului, teoria ciclică.		6
Curs 3	Schimbarea socială: viziunea procesuală		4
Curs 4	Schimbarea socială: procese. Revoluția ca formă de schimbare socială.		3
Curs 5	Test intermediar.		1
Curs 6	Schimbarea socială: transformări în România postcomunistă; Studiu de caz: schimbarea valorilor sociale		3
Curs 7	Capitalul uman. Dezvoltare umană și dezvoltare socială. Schimbarea socială programată.		1
Curs 8	Instituția economică: schimbări și transformări. Studiu de caz: de la economia centralizată la economia de piață în estul Europei		2
Curs 9	Transformări ale sistemului educațional: de la cunoașterea inițiativă la cunoașterea generalizată; despre raportul dintre sistemul de învățământ ca sistem al profesionalizării forței de muncă și sistemul social.		2
Curs 10	Instituția politică – schimbări survenite în modul de organizare a sistemului politic. Totalitarism și democrație în estul Europei		2
Curs 11	Modele de stratificare socială. Schimbare și stratificare socială. Procesele de mobilitate și stratificare socială în societatea contemporană. Recapitulare.		2
Total ore curs:			28



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Organizarea activităților. Alocarea lecturilor individual/pe echipe.	dezbateri, problematizare, prezentări cu mijloace TIC, prezentări materiale audio & video.	1
Seminar 2	Discuții și prezentări pe baza lucrărilor din bibliografie: (Șocul viitorului. Al treilea val. Megatendențe.)		4
Seminar 3	Discuții și prezentări pe baza lucrărilor din bibliografie: (Ciocnirea civilizațiilor. Efectul de bumerang. Sfârșitul istoriei; Mcdonaldizarea societății; Societatea riscului)		6
Seminar 4	Schimbarea socială: transformări în România postcomunistă. Recapitulare		3
Total ore seminar			14

8.2.b. Laborator		Metode de predare ²³	Nr. ore
Laborator 1			
Laborator 2			
Laborator 3			
Laborator 4			
Laborator 5			
Laborator 6			
Laborator 7			
Laborator 8			
Laborator 9			
Laborator 10			
Laborator 11			
Laborator 12			
Laborator 13			
Laborator 14			
Total ore laborator			



8.2.c. Proiect		Metode de predare ²⁴	Nr. ore
Proiect 1			
Proiect 2			
Proiect 3			
Proiect 4			
Proiect 5			
Proiect 6			
Proiect 7			
Proiect 8			
Proiect 9			
Proiect 10			
Proiect 11			
Proiect 12			
Proiect 13			
Proiect 14			
Total ore proiect			

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1			
Activitatea 2			
Activitatea 3			
Activitatea 4			
Activitatea 5			
Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
Total ore alte activități practice			

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Abraham, Dorel (2000) Atlasul sociologic al schimbării sociale din România postcomunistă. Studii preliminare. În <i>Sociologie Românească</i> , 1, pp.1-38.
	Becker, Gary (1975) <i>Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education</i> . New York: National Bureau of Economic Research. pp.147-191; 214-237
	Beck, Ulrich. (1992) <i>Risk Society: Towards a New Modernity</i> . London: Sage. pp. 1-154
	Chiribucă, Dan (2004) <i>Tranziția post-comunistă și reconstrucția modernității în România, Cluj-Napoca: Dacia-Eikon</i> .
	Collins, R. (1981). <i>On the Microfoundations of Macrosociology</i> . <i>American Journal of Sociology</i> , 86(5), 984–1014.
	Davies, J. C. (1962). <i>Toward a Theory of Revolution</i> . <i>American Sociological Review</i> , 27(1), 5–19.
	Fukuyama, Francis. (1992) <i>The end of history and the last man</i> . New York: Free Press
	Huntington Samuel (1997) <i>Ciocnirea civilizațiilor</i> . București: Antet.
	Laidi Ali (2004) <i>Efectul de boomerang</i> . București: Editura House of Guides.
	Merton. R. K. 1957. „The Role-Set: Problems in Sociological Theory.” <i>The British Journal of Sociology</i> 8(2), pp. 106-120
	Naisbitt, John (1989 [1982]) <i>Megatendențe. Zece noi direcții care ne transformă viața</i> . București: Editura Politică.
	Popa Adela (2010) <i>Sat bogat, sat sărac. Comunitate, identitate, proprietate in ruralul romanesc</i> . Iași: Institutul European. pp.53-85
	Pettigrew M. Andrew (1997) <i>What is a processual analysis?</i> <i>Scandinavian Journal of Management</i> , 13 (4). pp. 337-348
	Ritzer, George. 2003. <i>Mcdonaldizarea societății</i> . București: Comunicare.ro.
	Rusu Horatiu (2008) <i>Schimbare socială și identitate socioculturală</i> . Iași: Institutul European. pp.19-68.
	Rusu Horațiu (2015) <i>Sociologie, societate și schimbare socială</i> . În Voicu, B., H. M. Rusu și A. E. Popa. <i>Este România altfel? Societatea și sociologia... încotro?</i> . București: Tritonic și Sibiu: EULBS, pp. 11-30.
	Sztompka, Piotr (1993) <i>The sociology of social change</i> . Oxford: Blackwell
	Tilly, Charles (2002 [1993]) <i>Revoluțiile Europene (1492-1992)</i> . Iași: Polirom. pp. 13-32.
	Toffler Alvin (1973 [1970]) <i>Șocul viitorului</i> . București: Editura Politică.
	Toffler, A. (1983) <i>Al treilea val</i> . București Editura Politică.
Tufiş Paula. 2010. <i>Structură, stratificare și mobilitate socială</i> . În Vlăsceanu L. (coord.) <i>Sociologie</i> . Iași: Polirom, pp. 294-332.	
Voicu Bogdan. 2010. <i>Valorile și sociologia valorilor</i> . În Vlăsceanu L. coord., <i>Sociologie</i> , Iași: Polirom. pp. 249-294	
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Appelbaum, Richard P. (1970) <i>Theories of social change</i> . Chicago: Markham Publishing Company.
	Boudon, Raymond. (1986) <i>Theories of Social Change: A Critical Appraisal</i> . Cambridge: Polity Press.
	Bryman, Alan E. (2004) <i>The Disneyization of Society</i> . London: Sage Publications.
	Gardels, Nathan (f.a.) <i>Schimbarea ordinii globale</i> . Filipeștii de Târg: Antet.
	Giddens, Anthony (1990). <i>The Consequences of Modernity</i> . Cambridge: Polity Press.
	Inglehardt, R. (1997) <i>Modernization and postmodernization – cultural, economic and political change in 43 societies</i> , Princeton: Princeton University Press.
Ronald F. Inglehart (2019) <i>Evoluția culturală. Schimbarea motivației umane și a modului în care aceasta transformă lumea</i> . Cluj Napoca: Școala Ardelenă	



Polanyi Karl 2001. The Great Transformation. The Political and Economic Origins of Our Time. Boston: Beacon Press.
Pop Cristian (2016) Clase sociale în România. Cluj Napoca: PUC.
Rochon, Thomas R. (1998) Culture moves - ideas, activism, and changing values. Princeton: Princeton University Press.
Roth, Andrei (2002) Modernitate și modernizare socială. Iași: Polirom.
Smith, Anthony D. (1973) The concept of social change. London: Routledge.
Smith, Anthony D. (1976) Social change. London: Longman.
Voicu, Bogdan. (2005a) Penuria Pseudo-Modernă a Postcomunismului Românesc. Volumul I. Schimbarea socială și acțiunile indivizilor, Iași: Expert Projects.
Voicu, B., Rusu, H. M., & Popa, A.E., (Eds.). (2015). Este România altfel? Societatea și sociologia... încotro?. București: Tritonic.
Voicu, B., Rusu, H., & Tufiș, C. D. (Eds.). (2020). Atlasul valorilor sociale. România la 100 de ani. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁵

Abilitatea de a descoperi, prelucra, analiza și prezenta date relativ la procesele de schimbare socială (cauze, covarianțe, forme, consecințe etc)
Abilitatea de a analiza, explica și interpreta raporturile și dinamica micro-macro, i procese de mobilitate și stratificarea socială
Abilitatea de a interpreta dinamica instituțiilor, organizațiilor, grupurilor, comunităților în relație cu factori și condiții care le influențează sau contribuie la ele (economie, tehnologie, mediu etc.)

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶	
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁷ :	$P_{1.1}=25\%$ $N_{1.1} \geq 5$	$P_1 = 70\%$ $N_1 \geq 5$	$P_1 = P_{1.1} + P_{1.2} + P_{1.3} + P_{1.4}$
		Teme de casă:	$P_{1.2} = _ \%$ $N_{1.2} \geq 5$		
		Alte activități ²⁸ :	$P_{1.3} = _ \%$ $N_{1.3} \geq 5$		
		Evaluare finală:	$P_{1.4} = 45\%$ $N_{1.4} \geq 5$		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	$P_2 = 30\%$ $N_2 \geq 5$		
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 	$P_3 = _ \%$ $N_3 \geq 5$		
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 	$P_4 = _ \%$ $N_4 \geq 5$		
11.5 Standard minim de performanță ²⁹			$N_T = 5$	$P_T = 100\%$	



$$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$$

$$P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$$

$$N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$$

Unde: **1** = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)

P = Pondere (P_T = Pondera totală);

N = Nota (N_T = Nota finală);



Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_1_|_5_| / |_0_|_9_| / |_2_|_0_|_2_|_2_|

Data avizării în Departament: |_2_|_3_| / |_0_|_9_| / |_2_|_0_|_2_|_2_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. dr. Horațiu M. RUSU	
Responsabil program de studii	Prof. dr. Horațiu M. RUSU	
Director Departament	Conf. dr. Andrei Gheorghită	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁶ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁷ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁸ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022 - 2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	LABORATOR PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ		Cod	FSSU.ASJ.SOC.L.SO.5.P4 2.C-4.5	
2.2. Titular activități de curs	Asist. univ. dr. Oana Lup				
2.3. Titular activități practice	Asist. univ. dr. Oana Lup				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O		2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
0	0	3	0	0	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
0	0	0	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat ⁹					6
Examinări ¹⁰					3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS_{Isem})					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOS_{Isem})					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					4



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, videoproiector, platforme online, baze de date internaționale

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸			Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Realizarea unui plan de cercetare; formularea obiectivelor și a ipotezelor de cercetare.	1
	CP2	Identificarea literaturii științifice relevante pentru tema de cercetare aleasă	1
	CP3	Structurarea cadrului teoretic al unei cercetări	1
	CP4		
	CP5		
	CP6		
6.2. Competențe transversale	CT1	Planificarea realizării unui proiect, etapizare și termene limită	0.5
	CT2	Folosirea bazelor de date internaționale pentru identificarea literaturii relevante	0.5
	CT3		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Scopul laboratorului este acela de a-i asista pe studenții anului III în procesul de elaborare și redactare a lucrărilor de licență. Pe parcursul semestrului laboratorul va aborda atât aspecte legate de etapele majore ale procesului de cercetare, precum selectarea temei de cercetare sau trecerea în revistă a literaturii de specialitate, cât și regulile generale de scriere academică și aspecte punctuale de formă și redactare. <i>Laboratorul de cercetare</i> conține două componente: <ul style="list-style-type: none"> ➤ o serie de discuții asupra aspectelor generale ale procesului de elaborare și redactare a unei lucrări științifice ➤ discuții axate strict pe experiența studenților înscriși la curs în redactarea propriei lucrări de licență.
7.2. Obiectivele specifice	Asistarea studenților în alegerea temei de licență și a realizării cadrului teoretic al acesteia.

8. Conținuturi

8.2. Activități practice

8.2.b. Laborator		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Laborator 1	Prezentarea și discutarea ghidului de elaborare a lucrării de licență. Prezentarea și discutarea cerințelor laboratorului. Introducere a temelor de licență alese de către studenți.	Discuții, prezentare	3



Laborator 2	Prezentare și exerciții practice de identificare a bibliografiei adecvate pentru lucrarea de licență. Utilizarea bazelor de date internaționale. Utilizarea unor soft-uri pentru gestionarea resurselor științifice.	Prezentare, aplicații, discuții, exerciții	3
Laborator 3, 4	Întalniri individuale pentru discutarea planurilor de licență	Discuții aplicate	6
Laborator 5	Planul de cercetare: temă, obiective, ipoteze, operaționalizare	Prezentare, discuții, aplicații, exerciții	3
Laborator 6,7	Întalniri individuale pentru discutarea planurilor de licență	Discuții aplicate	6
Laborator 8	Discutarea planurilor de cercetare, a problemelor întâmpinate cel mai frecvent și a soluțiilor acestora.	Prezentare, discuții aplicate	3
Laborator 9	Cadrul teoretic al lucrării de licență: plan, dezvoltare, principii de organizare	Prezentare, aplicații, discuții, exerciții	3
Laborator 10,11	Întalniri individuale pentru discutarea planurilor de licență	Discuții aplicate	6
Laborator 12	Discutarea problemelor întâmpinate în realizarea cadrului teoretic al lucrării de licență.	Prezentare, aplicații, discuții, exerciții	3
Laborator 13	Întalniri individuale pentru discutarea planurilor de licență	Discuții aplicate	3
Laborator 14	Colocviu: Prezentarea proiectelor	Discuții, evaluare	3
Total ore laborator			42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Babbie, Earl, 2010, Practica cercetării sociale, Iași, Editura Polirom.
	Chelcea, Septimiu (2003). Cum să redactăm: o lucrare de diplomă, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane. București: comunicare.ro.
	Chelcea, Septimiu, 2001, Metodologia cercetării sociologice, București, Editura Economică.
	Eco, Umberto (2006). Cum se face o teză de licență. Disciplinele umaniste. Iași: Polirom.
	Mărginean, Ioan, 2005, Proiectarea cercetării sociologice, Iași, Polirom.
	Morândău, Dorel, Metodologia cercetării sociale, Editura ULBS.
	Sandu, Dumitru, 2010, Cum redactăm un bun raport de cercetare socială, FSAS – UB (ppt.)
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Studentii învață cum să proiecteze și să realizeze o cercetare, trecând prin toate etapele acesteia și învățând să respecte rigorile cercetării științifice împreună cu etica cercetării. Studentii învață și își consolidează deprinderile de planificare a etapelor unei lucrări și respectarea termenelor limită. Studentii învață cum să comunice rezultatele cercetării unei comunități academice dar și non-academice.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	P _{1.1} =_% N _{1.1} ≥5	P ₁ =75% N ₁ ≥5	P ₁ = P _{1.1+} P _{1.2+} P _{1.3+} P _{1.4}
		Teme de casă:	P _{1.2} =75% N _{1.2} ≥5		
		Alte activități ²⁴ :	P _{1.3} =_%		



			N _{1.3} ≥5		
		Evaluare finală:	P _{1.4} =% N _{1.4} ≥5		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		P ₂ =10% N ₂ ≥5	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		P ₃ =_% N ₃ ≥5	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		P ₄ =15% N ₄ ≥5	
11.5 Standard minim de performanță ²⁵				N _T =5	P _T =100%
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ <p>Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)</p> <p>P = Pondere (P_T = Pondera totală);</p> <p>N = Nota (N_T = Nota finală);</p>					



Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_0_|_|1_| / |_|0_|_|9_| / |_|2_|_|0_|_|2_|_|2_|

Data avizării în Departament: |_|2_|_|3_| / |_|0_|_|9_| / |_|2_|_|0_|_|2_|_|2_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	As. Univ. Dr. Oana Lup	
Responsabil program de studii	Prof. Univ. Dr. Horațiu M. Rusu	
Director Departament	Conf. Univ. Dr. Andrei Gheorghiuță	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. \text{ credite} = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSpD \times C_C + TOApSpD \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022 - 2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Strategii de negociere și mediere a conflictelor			Cod	FSSU.ASJ.SOC.L.S A.5.1100.C-3.7
2.2. Titular activități de curs	Felicia Morândău				
2.3. Titular activități practice	Felicia Morândău				
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A		2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	-	-	-	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14	-	-	-	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					47
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					75
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Sociologie generală, Sociologia emoțiilor, Psihologie socială
4.2. Competențe	Interpretarea realității sociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale din domeniul sociologiei. Cunoașterea rolului emoțiilor în interacțiunea socială.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Videoproiector, tablă, Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Videoproiector, tablă, Classroom

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Exprimarea cauzalității conflictelor și identificarea de resurse și modalități pentru rezolvarea acestora		1
	CP2	Analiza și evaluarea situațiilor de conflict		0.5
	CP3	Dezvoltarea și aplicarea strategiilor de rezolvare a conflictelor		0.5
	CP4	Elaborarea și proiectarea de măsuri de intervenție pentru rezolvarea de probleme și conflicte sociale		
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup; dezvoltarea capacităților empatice în gestionarea situațiilor conflictuale		1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea importanței utilizării negocierii și medierii în contextul conflictelor care apar la nivel personal, social, profesional.
7.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea principalelor abordări teoretice ale procesului de negociere. Cunoașterea strategiilor de abordare a conflictelor. Cunoașterea celor mai comune și eficiente tehnici de negociere în caz de conflict. Cunoașterea elementelor esențiale implicate într-un proces de negociere (simboluri, comunicarea, ascultarea, statusul etc.). Deprinderea și exersarea unui set minim de abilități necesare în negociere și mediere.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Conflictul: definiții, caracteristici. Negocierea: definiții, etape, reguli generale de negociere.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 2	Negocierea din perspectivă dramaturgică. Managementul impresiei.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 3	Perspective teoretice asupra negocierii. Teoria schimbului social. Teoria interacționismului simbolic.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 4	Perspective teoretice asupra negocierii. Teoria conflictului. Etnometodologia. Teoria seducției.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 5	Rolul sinelui în negociere.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2
Curs 6	Rolul comunicării și ascultării în negociere și mediere. Critica în actul negocierii și medierii.	Prelegere, dezbatere, explicația, exercițiul	2
Curs 7	Medierea. Definiții. Rolul medierii. Situații în care se impune apelul la mediere.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	2





8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Prezentarea condițiilor de desfășurare a seminarului. Analize pornind de la situații de negociere concrete.	dezbateră, exemplificarea, explicația	2
Seminar 2	Tehnici fundamentale de comportare în relațiile sociale (Dale Carnegie).	dezbateră, exemplificarea, explicația	2
Seminar 3	Strategii de atragere a atenției și interesului celorlalți (Dale Carnegie).	dezbateră, exemplificarea, explicația	2
Seminar 4	Tehnici eficiente de a-ți impune punctul de vedere într-o negociere (Dale Carnegie). (partea I)	dezbateră, exemplificarea, explicația	2
Seminar 5	Tehnici eficiente de a-ți impune punctul de vedere într-o negociere (Dale Carnegie). (partea a II-a)	dezbateră, exemplificarea, explicația	2
Seminar 6	Arta de a fi lider. Cum să-i transformi pe ceilalți fără să-i jignești (Dale Carnegie).	dezbateră, exemplificarea, explicația	2
Seminar 7	Etica în negociere (Richard Shell). Negocierea cu oamenii dificili (Rapoarte Harvard).	dezbateră, exemplificarea, explicația	2
Total ore seminar			

9. Bibliografie

<p>9.1. Referințe bibliografice recomandate</p>	<p>Carnegie, Dale. 2000. <i>Secretele succesului</i>. București: Editura Curtea veche. Program on Negotiation Harvard Law School. <i>Difficult People</i>. disponibil la https://www.pon.harvard.edu/. Program on Negotiation Harvard Law School. <i>Dispute Resolution</i>. disponibil la https://www.pon.harvard.edu/. Program on Negotiation Harvard Law School. <i>Business Negotiation</i>. disponibil la https://www.pon.harvard.edu/. Program on Negotiation Harvard Law School. <i>Mediation Secrets</i>. disponibil la https://www.pon.harvard.edu/. Fisher, Roger și William Ury. <i>Getting to Yes</i>. disponibilă la http://www.fd.unl.pt/docentes_docs/ma/AGON_MA_25849.pdf Shell, Richard. 2005. <i>Negocierea în avantaj. Strategii de negociere pentru oameni rezonabili</i>. București: Codecs.</p>
<p>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</p>	<p>Baron, Robert A. 1988. Negative Effects Of Destructive Criticism: Impact On Conflict <i>Journal of Applied Psychology</i>, Vol 73(2), 199-207. doi: 10.1037/0021-9010.73.2.199. Baudrillard, Jean. 2001. <i>Seduction</i>. CTEORY BOOKS http://monoskop.org/images/9/96/Baudrillard_Jean_Seduction.pdf. Bădescu, Ilie. (coord). 1996. <i>Istoria Sociologiei. Teorii contemporane</i>. București: Editura Eminescu. Birkenbihl, Vera. 1998. <i>Antrenamentul comunicării sau arta de a ne înțelege</i>. București: Editura Gemma Pres. Buckingham, Marcus și Curt Coffman. 2004. <i>Manager contra curentului</i>. București: Editura Allfa. Cabana, Guy și Sylvie Massariol. 2005. <i>Cele 10 secrete ale negociatorului eficient</i>. București: Editura Niculescu. Celea, Adriana. 2009. Centrul de mediere Craiova In: <i>Drumuri noi spre consens. Negociere constructivă și dispută pozitivă în economie, societate și politică</i>. coord. Gernot Czcell, Jurgen Henkel, Gerda Mehta și Dagmar Schramm-Gruber, 71-74, Sibiu: Shiller. Cohen, Herb. 1995. <i>Orice se poate negocia</i>. București: Editura Colosseum. Collett, Peter. 2005. <i>Cartea Gesturilor</i>. București: Editura Trei. Coman, Claudiu și Vasile Șelaru. 2005. <i>Comunicarea între informare și manipulare</i>. București: Editura All Beck. Cvetkovich, G., S.R. Baumgardner și E.J Trimble. 1984. <i>Social Psychology: Contemporary Perspectives on People</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston. Doise, W., J-C. Deschamp și G. Mugny. 1996. <i>Psihologie socială experimentală</i>. Iași: Editura Polirom. Duss-von Werdt, Joseph. 2009. O veche tradiție – o nouă profesie in <i>Drumuri noi spre consens. Negociere constructivă și dispută pozitivă în economie, societate și politică</i>. coord. Gernot Czcell, Jurgen Henkel, Gerda Mehta și Dagmar Schramm-Gruber, 17-22, Sibiu: Shiller. Ehrenborg, Jöns și John Mattock. 2001. <i>Cum să devii un bun negociator</i>. București: Editura All Beck. Fisher, Roger și William Ury. <i>Getting to Yes</i>. Disponibilă la http://www.fd.unl.pt/docentes_docs/ma/AGON_MA_25849.pdf</p>



- Fromm, Erich. 1983. *Texte alese*. București: Editura Politică.
- Goffman, Erving. 2007. *Viața cotidiană ca spectacol*. București: Comunicare .ro.
- Goleman, Daniel. 2007. *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche.
- Goleman, Daniel. 2007. *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
- Gouldner, Alvin. 1960. The norm of reciprocity: A preliminary statement. *American Sociological Review*, vol. 25, no.2: 161-78.
- Grisham, George și Sandra Lee. f.a. *Manipularea în afaceri*. Filipeștii de Târg, Editura Antet.
- Homans, George. 1950. *The human group*. New York: Harcourt.
- Jones, Steve *Giving Feedback after a Negotiation*. <http://www.negotiations.com/articles/giving-negotiation-feedback/>.
- Kennedy, Gavin. 1998. *Negocierea perfectă*. București: Editura Național.
- Koziol, Thomas. 1984. *Listening...A lost Skill?* The Hot Buttoneer.
- La Rochefoucauld, Francois. 1940. *The Maxims*. Oxford University Press.
- Levi-Strauss, Claude. 1957. The principle of reciprocity in L.A. Coser și B. Rosenberg eds. *Sociological Theory*. New York: Macmillan.
- Mattock, John și Jons Ehrenborg. 2001. *Cum să devii un bun negociator*. București: All Beck
- Mauss, Marcel. 1993. *Eseu despre dar*. Iași: Institutul European.
- McCord, Robert, Lavinia Iulia Luță, Marcel Popescu și George Straton. f.a. *Arta de a negocia*. București: Editura Rentrop și Straton.
- Mead, Herbert George. 1934. *Mind self and society*. University of Chicago Press.
- Navarro, Joe. 2008. *Secretele comunicării non-verbale*. București: Meteor Press.
- Neculau, Adrian și Ana Stoica-Constantin (coord.). 1998. *Psihosociologia rezolvării conflictului*. Iași: Editura Polirom.
- Neculau, Adrian.(coord.). 1996. *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași: Editura Polirom.
- Raiffa, Howard. 1982. *The Art and Science of Negotiation. How to resolve conflicts and get the best of out of bargaining*. Harvard University Press.
- Reece, Barry și Rhonda Brandt. 1987. *Effective Human Relations in Organizations*. Houghton Mifflin Company: Boston.
- Steil, Lyman. 1983. *Listening – It can change your life*. McGraw Hill.
- Thuderoz, Christian. 2002. *Negocierile. Eseu despre liantul social*. București: Editura Știința.
- Todoran, Dimitrie. 2005. *Psihologia Reclamei*. București: Editura Tritonic.
- von Mises, Ludwig. 1979. *Human Action*. Yale University Press.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Adoptarea unei atitudini potrivite față de conflictele care apar în relațiile sociale și dezvoltarea abilităților de gestionare a acestora sunt elemente esențiale în asigurarea succesului și performanței individului. Societatea actuală face imposibilă evitarea sau eliminarea conflictelor. Singura soluție rămâne înțelegerea rolului acestora în identificarea și soluționarea problemelor sociale și dezvoltarea abilităților de negociere ca singur mecanism de gestionare eficientă a situațiilor conflictuale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴	
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	$P_{1.1} = _ \%$ $N_{1.1} \geq 5$	$P_1 = 60\%$ $N_1 \geq 5$	nCPE $P_1 = P_{1.1} + P_{1.4}$
		Teme de casă:	$P_{1.2} = _ \%$ $N_{1.2} \geq 5$		
		Alte activități ²⁶ :	$P_{1.3} = _ \%$ $N_{1.3} \geq 5$		
		Evaluare finală:	$P_{1.4} = 60\%$ $N_{1.4} \geq 5$		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	$P_2 = 40\%$ $N_2 \geq 5$		
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate, fișe de lectură etc. Demonstrație practică 	$P_3 = _ \%$ $N_3 \geq 5$	nCPE	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 	$P_4 = _ \%$ $N_4 \geq 5$		
11.5 Standard minim de performanță ²⁷			$N_T = 5$	$P_T = 100\%$	
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ <p>Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)</p> <p>P = Pondere (P_T = Pondera totală);</p> <p>N = Nota (N_T = Nota finală);</p>					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_1_|_5_| / |_0_|_9_| / |_2_|_0_|_2_|_2_|

Data avizării în Departament: |_2_|_3_| / |_0_|_9_| / |_2_|_0_|_2_|_2_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Felicia Morândău	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Horațiu Rusu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghită	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. \text{ credite} = \frac{NOCPsPD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCPsDP \times C_C + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCPsPD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCPsDP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022 - 2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltare comunitară și regională			Cod	FSSU.ASJ.SOC.L.S A.5.2100.E-4.8
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Alin Croitoru				
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Alin Croitoru				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	5	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă / videoproiector / flipchart / materiale didactice specifice / platforme on-line etc.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă / videoproiector / flipchart / platforme on-line etc.

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc.	1
	CP2	Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități	0.5
	CP3	Diagnoza problemelor sociale/sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale	1
	CP4	Gestionarea sistemelor de informații bazate pe indicatori sociali	0.5
	CP5	Consiliere profesională și de integrare socială	-
	CP6	Analiza comunicării sociale	-
6.2. Competențe transversale	CT1	Deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională	0.5
	CT2	Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup; dezvoltarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de a-și asuma roluri specifice în cadrul muncii în echipă	-
	CT3	Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională	0.5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea de abilități și competențe specifice dezvoltării comunitare
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea studenților cu: <ul style="list-style-type: none"> • principalele concepte și teorii specifice dezvoltării comunitare și regionale; • semnificația și rolul dezvoltării comunitare și regionale în dezvoltarea socială; • principalele modele de dezvoltare comunitară și regională; • provocările mediului rural românesc în termeni de dezvoltare comunitară Dezvoltarea unor atitudini profesionist-participative, implicarea în viața comunităților prin metode specializate de intervenție.



8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Introducere tematică: ce este dezvoltarea comunitară?	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 2	Modele și agenți de dezvoltare comunitară din România	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 3	Istoria dezvoltării comunitare din România	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 4	Cultura participativă și tipuri de capital specifice dezvoltării comunitare	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 5	Participarea comunitară (rolul capitalului social)	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 6	Riscurile politicilor bazate pe capital social	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 7	Ideologii implicate în dezvoltarea comunitară	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 8	Cunoașterea diversității – condiție a dezvoltării comunitare	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 9	Mediul rural românesc în perioada postcomunistă	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 10	Provocări în dezvoltarea ruralului – analiză comparativă România, Ungaria, Polonia	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 11	Cartografierea resurselor comunității: o componentă cheie pentru construirea capacității locale	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 12	Regiuni istorice și regiuni de dezvoltare din România	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 13	Disparități sociale în dezvoltarea și în politica regională din România	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 14	Activități recapitulative centrate asupra consolidării cunoștințelor	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Introducerea tematică a activităților specifice seminarului și prezentare model de lucru pentru proiectele individuale	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	2
Seminar 2	Discutarea propunerilor de comunități pentru proiectele individuale și stabilirea unui calendar de lucru pentru proiectele și prezentările individuale	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	2
Seminar 3	Prezentarea datelor statistice oficiale care pot fi folosite pentru analiza comunitară și a modul în care comunitatea trebuie înțeleasă prin raportarea la județ și regiune (exemple: date de recensământ); tipuri relevante de analize cantitative	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	2
Seminar 4	Prezentarea metodelor calitative specifice analizei comunitare și a modului în care acestea pot contribui la fundamentarea proiectelor de dezvoltare comunitară (exemple: ghiduri de interviu cu actori cheie)	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	2
Seminar 5	Prezentarea proiectelor individuale realizate de studenți/studente și feedback	Prezentare și/sau analiză de lucrări	2
Seminar 6	Prezentarea proiectelor individuale realizate de studenți/studente și feedback	Prezentare și/sau analiză de lucrări	2
Seminar 7	Prezentarea proiectelor individuale realizate de studenți/studente și feedback	Prezentare și/sau analiză de lucrări	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

<p>9.1. Referințe bibliografice recomandate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bakk, Miklos și Benedek, Jozsef, 2010, <i>Politici regionale în România</i>, Iași: Polirom. • Beaulieu, Lionel J., 2002, Mapping the assets of your community: A key component for building local capacity. <i>Southern Rural Development Center</i>. • Croitoru, Alin și Flavius Mihalache, 2018, Fostering Rural Transformation in Romania: Entrepreneurship, Land Reform And Institutional Changes, <i>Journal of Community Positive Practices</i>, 18(1): 3-17. • Mihalache, Flavius și Alin Croitoru, 2011, <i>Mediul rural românesc: evoluții și involuții. Schimbare socială și antreprenoriat</i>. București: Editura Expert • Mihalache, Flavius și Alin Croitoru, 2014, Organizarea teritorială a spațiului rural în contextul reformei administrative. <i>Revista Transilvană de Științe Administrative</i>, 2(35): 53-70. • Mihalache, Flavius, 2020, Mediul rural între 1990 și 2020. Transformări și decalaje, Cluj-Napoca: Presa Universitara Clujeană. • Popa, Adela, 2010, <i>Sat bogat, sat sărac. Comunitate, identitate, proprietate în ruralul românesc</i>. Iași: Institutul European. • Sandu, Dumitru, 2011, <i>Dezvoltare comunitară și regională</i>, Universitatea din București, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, București. • Sandu, Dumitru, 2011, <i>Practica dezvoltării comunitare</i>, Iași: Polirom. • Voicu, Bogdan, 2008, Riscurile politicilor de dezvoltare bazate pe formarea capitalului social, <i>Sociologie Românească</i>, 6 (1):11-25. • Voicu, Mălina și Voicu, Bogdan, 2006, <i>Satul românesc pe drumul către Europa</i>, Iași: Polirom.
<p>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cristea, Marius, Codruța Mare, Ciprian Moldovan, Andreea-Mirela China, Thomas Farole, Adina Vintan, Jane Park, Keith Patrick Garrett, and Marcel Ionescu-Heroiu. 2017. <i>Magnet cities: migration and commuting in Romania</i>. Washington, D.C.: World Bank Group. • Mihalache, Flavius, și Alin Croitoru, 2015, Măsuri de dezvoltare rurală în Polonia și Ungaria. <i>Sociologie Românească</i>, 13(3-4):19-35. • Sandu, Dumitru, 2011. Social Disparities in the Regional Development and Policies of Romania. <i>International Review of Social Research</i> 1 (1):1-30

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina Dezvoltare Comunitară și Regională contribuie în mod esențial la o bună înțelegere a problematicii comunităților din România și a diferențelor socio-economice regionale. Temele centrale analizate în cadrul disciplinei familiarizează studenții cu aspectele teoretice și practice specifice dezvoltării comunitare. Disciplina oferă oportunități excelente de dezvoltare a capacității de analiză a nevoilor de dezvoltare comunitară și a soluțiilor practice ancorate în contexte locale. Modele alternative de dezvoltare comunitară sunt evaluate critic, iar studenții deprind atitudini profesionist-participative care facilitează implicarea în viața comunităților prin metode specializate de intervenție. Metodele de lucru contribuie la o mai bună cunoaștere a indicatorilor socio-economici agregați la nivel comunitar-regional.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	30%	70%	P ₁ = P _{1.1} + P _{1.2} + P _{1.3} + P _{1.4}
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități ²⁶ :	0%		
		Evaluare finală:	70%		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		30%	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		0%	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		0%	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				N _T =5	P _T =100%
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ <p>Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)</p> <p>P = Pondere (P_T = Pondera totală);</p> <p>N = Nota (N_T = Nota finală);</p>					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|0| / |0|9| / |2|0|2|2|

Data avizării în Departament: |2|3| / |0|9| / |2|0|2|2|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Alin Croitoru	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Horațiu Rusu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022 - 2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice, Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Identitate, multiculturalism și relații interetnice	Co d	FSSU.ASJ.SOC.L.SA .5.2100.E-4.9
2.2. Titular activității de curs	Pavelescu Amalia Ludmila		
2.3. Titular activității practice	Pavelescu Amalia Ludmila		
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	5
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	C

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	4
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})	58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Capacitatea de a analiza și găsi soluții în comunități aparținând diferitelor categorii socio-culturale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală de clasă, videoproiector, laptop, platforme on line, Internet.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab) ¹⁶	Sală de clasă, videoproiector, laptop, platforme on line, Internet.

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			4	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Identificarea teoriilor și conceptelor referitoare la identitate, multiculturalism și relații interetnice		1
	CP2	Analizarea și explicarea teoriilor asupra identității, acțiunilor sociale ale indivizilor, grupurilor și diferitelor categorii socio - culturale (etnie, rasă, gen etc.)		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Analizarea și găsirea de soluții în situații de conflict interetnic sau apartenență la un anumit grup socio-cultural		1
	CT2	Atitudinea de toleranță față de apartenența la categorii socio-culturale precum etnia, rasa, genul		1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Identificarea problematicii de studiu, familiarizarea cu noțiunile de bază și cu câteva modelele explicative utilizate în studiul identității și diversității etnoculturale.
7.2. Obiectivele specifice	Analizarea și interpretarea conceptelor de identitate, multiculturalism și relații interetnice. Oferirea de modele de rezolvare a conflictelor generate în cadrul problematicii identității, multiculturalismului și relațiilor interetnice.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1, 2, 3	Ce este identitatea? Scurt excurs în câmpul teoriilor identității. Începuturile preocupărilor asupra identității. Rădăcinile teoriilor sociale asupra identității.	Prelegerea	6
Curs 4	Identitatea ca existență primordială, perenă – critici și redefiniri.	Prelegerea, dezbateră	2

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 5	Identitatea contextuală, instrumentală, atribuită și imaginată.	Prelegerea, dezbateră	2
Curs 6	identitatea ca discurs. Identitatea ambivalentă: între stare și proces. De la identitate la identificare.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	2
Curs 7	Cultură și identitate. Contact între civilizații.	Prelegerea, dezbateră	2
Curs 8.9	Rasă și etnie	Prelegerea, dezbateră	4
Curs 10,11	Diversitate etnoculturală. Multiculturalitate – lărgirea perspectivelor. Sens și schimbare	Prelegerea, dezbateră	4
Curs 12	Probleme și găsirea de soluții în cazul relațiilor inter-etnice	Prelegerea, dezbateră	2
Curs 13	Comunitățile culturale – specificitate, varietate	Prelegerea, dezbateră	2
Curs 14	Europa națiunilor și Europa comunităților	Prelegerea, dezbateră	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Identitatea – esențială, perenă. Identitatea – construct social.	Expunere, dezbatere	2
Seminar 2	Identitatea – esențială sau construită?	Expunere, dezbatere, problematizare	2
Seminar 3	Construcția identității naționale	Dezbatere, problematizare	2
Seminar 4	Globalizare, identitate, națiune	Dezbatere, problematizare	2
Seminar 5,	Minoritățile culturale și democrație. Comunicarea interculturală	Expunere, dezbatere	2
Seminar 6, 7	Relațiile interetnice – studii de caz	Expunere, dezbatere	4
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bačová, Viera. 1998. The Construction of National Identity. Primordialism and Instrumentalism. <i>Human Affairs</i> , 8, 1998, 1, 29-43.
	Brass, Paul. 1991. Ethnicity and Nationalism – theory and comparison. New Delhi [etc]: Sage Publications.
	Brubaker, Rogers Mara Loveman și Peter Stamatov. 2004. <i>Ethnicity as Cognition. Theory and Society</i> 33 (1): 31-64.
	Constantin, Marin. 2013. <i>Apartenența etno-culturală din România în contextual globalizării. Criterii antropologice ale etnogenezei și etnomorfozei</i> . Craiova: Editura Muzeului Național al Literaturii Române. Colecția AULA MAGNA, ISBN: 978-973-167-134-5.
	Costaru, Anca, Elena. 2012. <i>Identitate și alteritate culturală europeană</i> . Cluj Napoca: Editura Ecou.
	Dungaciu, Dan. 2004. <i>Națiunea și provocările (post)modernității</i> . București: Editura Tritonic.
	Erikson, Erik. 1968. <i>Identity: Youth and Crisis</i> . New York: Horton.
	Featherstone, Mike. 1995. <i>Undoing culture: globalization, postmodernism and identity</i> . London [etc.]: Sage Publications.
	Geană, Gheorghită. Ethnicity and globalization. Outline of a complementarist conceptualization. <i>Social Anthropology</i> (1997), 5, 2, 197-2019. ♥ 197 <i>European Association of Social Anthropologists</i> .
	Lefter, Ion Bogdan. 2004. <i>Despre identitate. Temele postmodernității</i> . Pitești-București: Editura Paralela 45.
	Popescu Silvia. 2013. <i>Comunicarea interculturală. Paradigmă pentru managementul diversității</i> . Iași: Institutul European. Seria Științele comunicării.
	Huntington, Samuel. 1997. <i>Ciocnirea civilizațiilor</i> . București: Antet.
	Jenkins, Richard. 1994. Rethinking ethnicity: identity, categorization and power. <i>Ethnic and Racial Studies</i> 17:2, pp. 197-223.
	Petcu, Dionisie. 1980. <i>Conceptul de etnic</i> . București: Editura științifică și enciclopedică.
Popescu Silvia. 2013. <i>Comunicarea interculturală. Paradigmă pentru managementul diversității</i> . Iași: Institutul European. Seria Științele comunicării.	

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



	Rusu, Horațiu. 2008. <i>Schimbare socială și identitate socio-culturală. Iași: Institutul European.</i>
	Sayer, Andrew. 1997. Essentialism, social constructionism and beyond. <i>The Sociological Review</i> . 45:3, pp. 453–87.
	Woodward, Kathryn. 1997 <i>Identity and difference</i> . London: Sage.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Marc, Dorel. (2013). <i>Protejarea identităților culturale în procesele globale prin cercetarea, conservarea și valorificarea patrimoniului cultural etnologic din mediul multiethnic. Studiu de caz. Valori identitare culturale în județul Mureș, Harghita și Covasna. Interculturalitate, multiculturalitate</i> . București: Editura Muzeului Național al Literaturii Române. Colecția AULA MAGNA.
	Macovei, Elena (coord.) 2008. <i>Țigani/Romii. Realități și perspective</i> . Sibiu: Editura Asociațiunii ASTRA.
	Marga, A. 2018. <i>Identitate națională și modernitate</i> . Brașov: Editura Libris.
	Sandu, Dumitru. 2005. <i>Comunitățile de Romi din România. O hartă a sărăciei comunitare prin sondajul PROROMI</i> . București: Banca Mondială.
	Sandu Antonio. 2009. <i>Orientări metodologice privind dezvoltarea culturală a comunităților etnice</i> . Iași: Editura Lumen.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

11. Valorificarea competențelor absolvenților de a înțelege și găsi soluții pentru situațiile problematice în rândul comunităților etnice și a grupurilor minoritare. Deschiderea absolvenților spre multiculturalism, în situația în care aceștia lucrează în companii multinaționale este, de asemenea, utilă angajatorilor.

12. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	P _{1.1} =0% N _{1.1} ≥5	P1=30% N1≥5	P ₁ = P _{1.1} + P _{1.2} + P _{1.3} + P _{1.4} 60%
		Teme de casă:	P _{1.2} =0% N _{1.2} ≥5		
		Alte activități ²⁶ :	P _{1.3} =0% N _{1.3} ≥5		
		Evaluare finală:	P _{1.4} =30% N _{1.4} ≥5		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		P ₂ =0% N ₂ ≥5	40% nCPE
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				N _T =5	P _T =100%

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



$$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$$

$$P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$$

$$N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$$

Unde: **1** = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)

P = Pondere (P_T = Pondera totală);

N = Nota (N_T = Nota finală);

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_1_|_|5| / |_0_|_|9_| / |2_|0_|2_|2_|

Data avizării în Departament: |_2_|_|3_| / |_0_|_|9_| / |_2_|_|0_|_|2_|_|2_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Amalia Pavelescu	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Horațiu Rusu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghită	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 20__ - 20__

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice, Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologie comparată	Cod	FSSU.ASJ.SOC.L.S0.6.2100.E-5.1		
2.2. Titular activități de curs	Bogdan Voicu				
2.3. Titular activități practice	Bogdan Voicu				
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	Z		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	0	0	0	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	0	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					145
3.6. Nr ore / ECTS					
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

<p>4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum)¹⁴</p>	<p>Metode de cercetare Schimbare socială Sociologia Educației Teorii sociologice contemporane Analiză factuală</p>
<p>4.2. Competențe</p>	<p>1. Competențe profesionale</p> <p>CP1 - Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc</p> <p><u>Cunoștințe:</u> C1.1. Descrierea conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor utilizate în cercetarea organizațiilor și comunităților C1.2. Formularea de ipoteze și operaționalizarea conceptelor cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor cu care se confruntă organizațiile și comunitățile</p> <p><u>Abilități:</u> C1.3. Identificarea metodelor, tehnicilor, procedeeleor și instrumentelor de cercetare, adecvate scopului cercetării diferitelor fenomene sociale și culegerea datelor empirice C1.4. Analiza datelor empirice și evaluarea critică și constructivă a propriului demers de cercetare (a teoriilor și metodologiilor utilizate în cercetarea comunităților și organizațiilor) C1.5. Elaborarea unor modele inovative de cercetare a fenomenelor sociale în organizații și comunități prin utilizarea metodologiilor consacrate</p> <p>CP4 Gestionarea sistemelor de informații bazate pe indicatori sociali</p> <p><u>Cunoștințe:</u> C4.1. Administrarea bazelor de date construite cu indicatori sociali , prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software C4.2. Utilizarea procedurilor și soft-urilor specifice sistemelor de informații bazate pe indicatori sociali</p> <p><u>Abilități:</u> C4.3. Utilizarea soft-urilor specifice pentru a rezolva probleme tipice pentru administrarea bazelor de date cu indicatori sociali C4.4. Construirea și evaluarea indicatorilor sociali relevanți pentru cercetările sociale C4.5. Crearea și gestionarea unor baze de date cu indicatori sociali</p> <p>2. Competențe transversale</p> <p>CT3 - Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.</p>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector, activități online, computer (Excel, browser)
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, videoproiector, activități online, computer (Excel, browser)

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	C1.1. Descrierea conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor utilizate în cercetarea organizațiilor și comunităților	0,5
	CP2	C1.2. Formularea de ipoteze și operaționalizarea conceptelor cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor cu care se confruntă organizațiile și comunitățile	0,5
	CP3	C1.3. Identificarea metodelor, tehnicilor, procedeele și instrumentelor de cercetare, adecvate scopului cercetării diferitelor fenomene sociale și culegerea datelor empirice	0,5
	CP4	C1.4. Analiza datelor empirice și evaluarea critică și constructivă a propriului demers de cercetare (a teoriilor și metodologiilor utilizate în cercetarea comunităților și organizațiilor)	0,5
	CP5	C1.5. Elaborarea unor modele inovative de cercetare a fenomenelor sociale în organizații și comunități prin utilizarea metodologiilor consacrate	0,5
	CP6	C4.1. Administrarea bazelor de date construite cu indicatori sociali , prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software	0,2
	CP7	C4.2. Utilizarea procedurilor și soft-urilor specifice sistemelor de informații bazate pe indicatori sociali	0,5
	CP8	C4.3. Utilizarea soft-urilor specifice pentru a rezolva probleme tipice pentru administrarea bazelor de date cu indicatori sociali	0,5
	CP9	C4.4. Construirea și evaluarea indicatorilor sociali relevanți pentru cercetările sociale	0,5
	CP10	C4.5. Crearea și gestionarea unor baze de date cu indicatori sociali	0,5
6.2. Competențe transversale	CT1	CT3 - Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.	0,3

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea capacității de analiză a fenomenelor sociale, înțelegerea influențelor contextuale, dezvoltarea abilităților de a construi modele explicative la nivel teoretic și de a le valida la nivel empiric
-------------------------	--

7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea înțelegerii și capacității de analiză a societăților din punctul de vedere al organizării redistribuirii în cadrul statului bunăstării, a structurilor valorilor sociale, a capitalului social, a capitalului uman. Dezvoltarea capacității de manevrare a bazelor de date, de regăsire a datelor comparative, de operare cu datele în vederea testării empirice a explicațiilor teoretice.
----------------------------	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Cum comparăm națiunile	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, activități pe computer (pentru fiecare dintre cursuri se aplică același mix de metode)</i>	2
Curs 2	Surse de date		2
Curs 3	Regimuri ale bunăstării		2
Curs 4	Regimuri de gen		2
Curs 5	Modernizare		2
Curs 6	Postmodernizare		2
Curs 7	Capital Social		2
Curs 8	Capital Uman		2
Curs 9	Surse de date și structura bazelor de date		2
Curs 10	Surse de date: Eurostat		2
Curs 11	Surse de date: sondajele comparative majore		2
Curs 12	Surse de date: OECD, UN, WB		2
Curs 13	Analiză comparată 1: analiza spațială		2
Curs 14	Analiză comparată 2: analiza covarianțelor și a cauzalității		2
Total ore curs:			28



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Cum comparăm națiunile	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme, inclusiv pe computer	1
Seminar 2	Surse de date		1
Seminar 3	Regimuri ale bunăstării		1
Seminar 4	Regimuri de gen		1
Seminar 5	Modernizare		1
Seminar 6	Postmodernizare		1
Seminar 7	Capital Social		1
Seminar 8	Capital Uman		1
Seminar 9	Regimuri politice		1
Seminar 10	Surse de date: Eurostat		1
Seminar 11	Surse de date: sondajele comparative majore		1
Seminar 12	Surse de date: OECD, UN, WB		1
Seminar 13	Analiză comparată 1		1
Seminar 14	Analiză comparată 2		1
Total ore seminar			14

8.2.b. Laborator		Metode de predare ²³	Nr. ore
Laborator 1			
Laborator 2			
Laborator 3			
Laborator 4			
Laborator 5			
Laborator 6			
Laborator 7			
Laborator 8			
Laborator 9			
Laborator 10			
Laborator 11			
Laborator 12			
Laborator 13			
Laborator 14			
Total ore laborator			



8.2.c. Proiect		Metode de predare ²⁴	Nr. ore
Proiect 1			
Proiect 2			
Proiect 3			
Proiect 4			
Proiect 5			
Proiect 6			
Proiect 7			
Proiect 8			
Proiect 9			
Proiect 10			
Proiect 11			
Proiect 12			
Proiect 13			
Proiect 14			
Total ore proiect			

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1			
Activitatea 2			
Activitatea 3			
Activitatea 4			
Activitatea 5			
Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
Total ore alte activități practice			

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Dogan, M. (2002). Strategies in comparative sociology. <i>Comparative Sociology</i> , 1(1), 63-92.
	Azarian, R. (2011), “Potentials and Limitations of Comparative Methods in Social Science”, in <i>International Journal of Humanities and Social Science</i> , 1(4), pp. 113-125.
	Ragin, C.C. (2014), <i>The Comparative Method. Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies</i> , Berkeley: University of California Press, introduction “The Distinctiveness of Comparative Social Science”, 1-18.
	Gosta Esping-Andersen. 1989. The Three Worlds of Welfare Capitalism
	Arts, W., & Gelissen, J. (2002). Three worlds of welfare capitalism or more? A state-of-the-art report . <i>Journal of European social policy</i> , 12(2), 137-158.
	Aspalter, C. (2017). Ten worlds of welfare capitalism: an ideal-typical perspective. Pp. 47-72 în Aspalter, C. (Ed.). (2017). <i>The Routledge international handbook to welfare state systems</i> . Routledge. https://www.routledgehandbooks.com/pdf/doi/10.4324/9781315613758.ch2
	Bogdan Voicu. 2010. Valorile și sociologia valorilor, pp. 249-294 în Lazăr Vlăsceanu, coord., <i>Sociologie</i> , Iași: Polirom.
	Bogdan Voicu. 2001. România pseudo-modernă, <i>Sociologie Românească</i> , 2001, 1-4, pp. 36-59.
	Bogdan Voicu. 2010. Social Capital in Romania at the beginning of the Milenium: Traveller in the no-friends land?, Iași: Lumen. Cartea este disponibilă online
	Mălina Voicu, Bogdan Voicu, eds. 2006. Satul românesc pe drumul către Europa , Iași: Polirom.
	Bogdan Voicu. 2005. <i>Penuria Pseudo-Modernă a Postcomunismului Românesc. Volumul I. Schimbarea socială și acțiunile indivizilor</i> , Iași: Expert Projects.
Ronald Inglehart, <i>Evoluția Culturală</i> , Cluj: Școala Ardeleană.	
Horățiu Rusu și Adela Elena Popa, eds. <i>Este România altfel? Societatea și sociologia... încotro?</i> , online: Sibiu, Editura ULBS & print: București, Editura Tritonic.	
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Nowak, S. (1989), “Comparative studies and social theory”, in M. Kohn (ed.), <i>Cross-national research in sociology</i> , Newbury Park: Sage, 34-56.
	Kohn, M. L. (1987), “Cross-national research as an analytic strategy”, in <i>American Sociological Review</i> , 52: 713-731.
	Ferrera, M. (1996). The “Southern Model” of Welfare in Social Europe. <i>Journal of European Social Policy</i> , 6(1):17-37.
	Jakobsen, T. G. (2011). Welfare Attitudes and Social Expenditure: Do Regimes Shape Public Opinion?, <i>Social Indicators Research</i> , 101 (3): 323-340. → East-European welfare regimes
	Bambra, C. (2007). Going beyond The three worlds of welfare capitalism: regime theory and public health research . <i>Journal of epidemiology and community health</i> , 61(12), 1098-1102. → Confucian welfare state
	Bogdan Voicu, Horățiu Rusu și Claudiu Tufiş (editori). 2020. <i>Atlasul valorilor sociale: România la 100 de ani</i> . Cluj: Presa Universitară Clujeană.
	Voicu, B., Rusu, H., Comșa, M. 2022. Embedding attitudes toward immigrants in solidarity contexts: A cross-European study, <i>International Migration Review</i> (DOI: 10.1177/01979183221126460)
	Voicu, B., Bartolome Peral, E., Rusu, H., Rosta, G., Comșa, M., Vasile, O. M., Coromina, L., & Tufis, C. (2021). COVID-19 and orientations towards solidarity: the cases of Spain, Hungary, and Romania. <i>European Societies</i> , 23(sup1), S887-S904

Rusu, Horațiu (2008). <i>Schimbare socială și identitate socioculturală</i> . Iași: Institutul European.
Mircea Comșa, Andrei Gheorghită, Claudiu Tufiș, eds. <i>Alegerile prezidențiale din România, 2009</i> , Cluj: Presa Universitară Clujeană
Claudiu Tufiș, <i>Learning Democracy and Market Economy in Post-Communist Romania</i> , Iași: Institutul European Press.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁵

<p>Disciplina folosește elemente din practic toate materiile studiate și le concretizează în folosirea lor pentru analiza la nivel macrosocial, cu elemente de analiză la nivel mezo- și micro-social.</p> <p>Aplicațiile imediate sunt în dezvoltare socială, dezvoltare comunitară, design de politici sociale, educaționale, de dezvoltare.</p> <p>Sunt exersate abilități de analiză a datelor, de înțelegere a schimbării sociale, a intervenției sociale.</p> <p>Sunt atinse nevoi de formare utile în joburi în administrația publică, în organizații dedicate implementării de proiecte sociale, pentru analiza de date, pentru continuare pe ruta academică (master, doctorat), precum și competențe de cultură generală.</p>
--

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁷ : săptămânile 3, 7 Teme de casă: Alte activități ²⁸ : Evaluare finală:	$P_{1.1}=23\%$ $N_{1.1}\geq 5$ $P_{1.2}=0\%$ $N_{1.2}\geq 5$ $P_{1.3}=_ \%$ $N_{1.3}\geq 5$ $P_{1.4}=31\%$ $N_{1.4}\geq 5$ $P_1=54\%$ $N_1\geq 5$	$P_1 = P_{1.1} + P_{1.2} + P_{1.3} + P_{1.4}$
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	$P_2=23\%$ $N_2\geq 5$	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 	$P_3=0\%$ $N_3\geq 5$	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 	$P_4=23\%$ $N_4\geq 5$	
11.5 Standard minim de performanță ²⁹			$N_T=5$	$P_T=100\%$

$$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$$

$$P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$$

$$N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$$

Unde: **1** = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)

P = Pondere (P_T = Pondera totală);

N = Nota (N_T = Nota finală);

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 31/01/2023

Data avizării în Departament: |_|_| / |_|_| / |_|_|_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Bogdan Voicu	
Responsabil program de studii		
Director Departament		

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁶ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁷ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁸ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022 - 2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologie medicală	Cod	FSSU.ASJ.SOC.L.SO.6.2100.E-5.2
2.2. Titular activități de curs	Conf. Univ. Adela Popa		
2.3. Titular activități practice	Asistent universitar Ioana Silistraru		
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	6
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat ⁹					14
Examinări ¹⁰					6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS_{sem})					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOS_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Sociologie generală
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector și ecran de proiecție, computer, materiale didactice specifice, platforma Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, videoproiector și ecran de proiecție, computer, materiale didactice specifice, platforma Classroom

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸		4	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Formularea și analiza conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor utilizate în sociologia medicală	1
	CP2	Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în identificarea cercetării și soluționării probleme sociale legate de sănătate și boală	1
	CP3	Realizarea de diagnoze sociale în raport cu problemele medicale ale comunităților umane	1
	CP4	Identificarea nevoilor specifice ale grupurilor țintă din domeniul medical: pacienți, aparținători, personal medical și auxiliar, instituții ale statului implicate, industria farma, mass-media etc.	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Cunoașterea și analiza problematicii specifice, a conceptelor fundamentale și a metodelor sociologiei medicale
Obiectivele specifice	Analiza teoretică a conceptelor și modelelor specifice sociologiei medicale Dezvoltarea abilității de aplicare a metodelor de analiză empirică în studiul fenomenelor legate de latura socială a sănătății și bolii Aprofundarea în aplicații practice cunoștințelor dobândite în cadrul cursului Dezvoltarea unor abilități de comunicare adaptate la diverse contexte sociale

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Curs introductiv – importanța studiului sociologiei medicale	Expunere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 2	Definirea, obiectul și problematica sociologiei medicale	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 3	Sănătate și boală. Definiții și reprezentări sociale și culturale (1)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 4	Sănătate și boală. Definiții și reprezentări sociale și culturale (2)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2



Curs 5	Sociologia medicală în contextul paradigmelor sociologice teoretice (1)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 6	Sociologia medicală în contextul paradigmelor sociologice teoretice (2)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 7	Relația medic-pacient (1)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 8	Relația medic-pacient (2)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 9	Sociologia spitalului	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 10	Comunicarea în domeniul medical	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 11	Sisteme de sănătate	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 12	Determinanți sociali ai sănătății și bolii. Epidemiologie socială (1)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 13	Determinanți sociali ai sănătății și bolii. Epidemiologie socială (2)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 14	Stilul de viață. Credințe și comportamente legate de sănătate	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Total ore curs:			28



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Organizare seminar Discuție pe tema de lectură	Expunerea	2
Seminar 2	Starea de sănătate în România și în Europa	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 3	Sistemul de sănătate – infrastructură, finanțare, acces	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 4	Reforma sistemului de sănătate din România	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 5	Bolile cronice – impact asupra populației și asupra sistemului de sănătate	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 6	Vaccinarea – rolul în controlul epidemiilor; comportamente actuale	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 7	Proiect individual de sociologie medicală.	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Total ore seminar			14



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<ol style="list-style-type: none">1. Lupu, I și Zanc I. Sociologie medicală – teorie și aplicații. Editura Polirom, Iași, 1999.2. Popa, A., 2005. Sociologie Medicală. Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu.3. Popa, A., 2011. Medici și pacienți – două perspective asupra reformei și descentralizării din sistemul sanitar, în Calitatea Vieții, XXII, nr. 2, p. 177-200.4. Popa, A., 2014. Hospital decentralisation in Romania: stakeholders' perspectives in the newsprint media în The International Journal of Health Planning and Management, 29(1), pp. 70-89.5. Popa, A., 2014. Participare comunitară în sănătate în România – un concept fără consistență? În volumul Pascaru, Mihai, Marina, Lucian, Buțiu, Călina Ana (coord.). Inteligență, teritorii și dezvoltare umană, Presa Universitară Clujeană, pp. 69-80.6. Popa, A., 2015. Sociologia și noile provocări din domeniul sănătății, în volumul Voicu, B., Rusu, H., Popa, A. "Este România altfel? Societatea și sociologia ... încotro?" București, Editura Tritonic (print), Sibiu, Editura Universității "Lucian Blaga"(online)7. Popa, A., Vlase, I., Morândău, F., 2016. Nongovernment Sector Fighting Cancer in Romania, in Journal of Community Positive Practices, 2, 39-55.8. Angelique de Rijk, Ziv Amir, Miri Cohen, Tomislav Furlan, Lode Godderis, Bojana Knezevic, Massimo Miglioretti, Fehmidah Munir, Adela Elena Popa, Maria Sedlakova, Steffen Torp, Dana Yagil, Sietske Tamminga, Angela de Boer. 2020. The challenge of return to work in workers with cancer: employer priorities despite variation in social policies related to work and health, Journal of Cancer Survivorship. 14:188–199. DOI https://doi.org/10.1007/s11764-019-00829-y9. Popa, A., Felicia Morândău, Radu-Ioan Popa, Mihai Stelian Rusu, Alexandra Sidor. 2020. Supporting the Return to Work After Cancer in Romania: Exploring Employers' Perspectives. Journal of Occupational Rehabilitation. 30(1): 59-71. Doi: https://doi.org/10.1007/s10926-019-09846-1.10. Popa A. și Popa R.-I. 2020. Working as a cancer survivor in Romania: an overview of the statutory policies for return to work, Disability and Rehabilitation. 42(19): 2679-2686. Doi: https://doi.org/10.1080/09638288.2019.157749811. Amir, Ziv, Popa, Adela, Tamminga, Sietske, Yagil, Dana, Munir, Fehmidah, de Boer, Angela. 2018. Employer's management of employees affected by cancer, in Supportive Care in Cancer, 26(3), 681-684, doi 10.1007/s00520-017-3998-8.12. Rădulescu S. Sociologia sănătății și a bolii. Editura Nemira, București, 2002.13. Rădulescu, Sorin și Piticariu, Mihai. Devianță comportamentală și boală psihică. Sociologie și psihiatrie. București, Editura Academiei RSR, 1989.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<ol style="list-style-type: none">1. Aries, P., Omul în fața morții. Editura meridiene, București, 19962. Cumston, C. G. The History of medicine, Routledge, London, 1996.3. Foucault, M. Istoria nebuniei în epoca clasică, Editura Humanitas, București, 1996.4. Girard, R. Violența și sacrul, Editura Nemira București, 19955. Goffman, E., 1963. Stigma - Notes On Management of Spoiled Identity, Penguin Books, London.6. Gordon, E., Golanty, E., 1985. Health and Wellness - A Holistic Approach, Jones and Bartlett Publishers, Boston.7. Hingson, R., Scotch, N., Sorenson, J., Swazey, J., 1981. In Sicknes And In Health - Social Dimensions of Medical Care, The C. V. Mosby Company, London.8. Kidel, M., Rowe-Leete, S., 1988. The Meaning of Illness, Routledge, London.9. Lorenz, K., 1996. Cele opt păcate capitale ale lumii civilizate, Editura Humanitas, București.10. Malinowski, B., 1993. Magie, știință și religie, Editura Moldova, Iași.11. Maykovich, M., K., 1980. Medical Sociology, Alfred Publishing Co, Sacramento.12. Pinell, P., 1996. Modern Medicine And The Civilising Process, în Sociology of Health And Illness, Nr. 1/ 1996.13. Rădulescu, Sorin M. Homo sociologicus. Raționalitate și iraționalitate în acțiunea umană. București, Casa de editură și presă "Șansa", 1994.



14. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este elaborat pe baza literaturii de specialitate recente, ceea ce asigură actualitatea acestuia și relevanța pentru cele mai noi direcții de studiu din domeniu. Sunt consultate periodic cele mai recente apariții (articole și cărți) din zona tematică a cursului, pentru a putea actualiza tematica cu cele mai noi perspective teoretice sau metodologice. Titularul cursului a desfășurat cercetare de teren și are studii publicate în acest domeniu.

Titularul cursului participă la manifestări științifice în care se prezintă studii și analize empirice relevante pentru sociologia medicală și face parte din asociații profesionale care asigură contactul permanent cu domeniul.

Angajatorii din diverse domenii sunt consultați periodic pentru obținerea unui feedback privind conținutul disciplinei. Sunt consultați angajatori din multiple domenii, în baza argumentului că aspectele medicale sunt de interes pentru o varietate largă de angajatori.

15. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴	
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	$P_{1.1} = _ \%$ $N_{1.1} \geq 5$	$P_1 = 50\%$ $N_1 \geq 5$	CEF $P_1 = P_{1.1} + P_{1.2} + P_{1.3} + P_{1.4}$
		Teme de casă:	$P_{1.2} = _ \%$ $N_{1.2} \geq 5$		
		Alte activități ²⁶ :	$P_{1.3} = _ \%$ $N_{1.3} \geq 5$		
		Evaluare finală:	$P_{1.4} = 50\%$ $N_{1.4} \geq 5$		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	$P_2 = 50\%$ $N_2 \geq 5$	CPE	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 	$P_3 = _ \%$ $N_3 \geq 5$	N/A	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 	$P_4 = _ \%$ $N_4 \geq 5$	N/A	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷			$N_T = 5$	$P_T = 100\%$	
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ <p>Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)</p> <p>P = Pondere (P_T = Pondera totală);</p> <p>N = Nota (N_T = Nota finală);</p>					



Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_2_|_|0_|_| / |_|0_|_|9_|_| / |_|2_|_|0_|_|2_|_|2_|_|

Data avizării în Departament: |_|2_|_|3_|_| / |_|0_|_|9_|_| / |_|2_|_|0_|_|2_|_|2_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Adela Popa	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Mihai Rusu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghică	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022 - 2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologia opiniei publice și analiză electorală			Cod	FSSU.ASJ.SOC.L.S O.6.2100.E-5.3
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Andrei GHEORGHÎȚĂ				
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Andrei GHEORGHÎȚĂ				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	6	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS_{sem})					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOS_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector, Google Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, videoproiector, Google Classroom, calculatoare

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			4	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc.		1
	CP2	Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități		1
	CP3	Diagnoza problemelor sociale/sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale		1
	CP4	Gestionarea sistemelor de informații bazate pe indicatori sociali		-
	CP5	Consiliere profesională și de integrare socială		-
	CP6	Analiza comunicării sociale		0,25
6.2. Competențe transversale	CT1	Deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională		0,25
	CT2	Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup; dezvoltarea capacităților empatică de comunicare interpersonală și de a-și asuma roluri specifice în cadrul muncii în echipă		0,25
	CT3	Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională		0,25

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	La absolvirea cursului, studenții trebuie să fie capabili să: - opereze cu conceptul de opinie publică, privit în relație cu sursele și funcțiile sale; - planifice designul unei cercetări pe bază de sondaj de opinie având drept finalitate analiza electorală; - construiască scurte analize privind spațiul electoral românesc, urmărind profilurile electorale, participare electorală, determinanți ai votului etc.; - se raporteze critic la analize electorale ale terților.
-------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La absolvirea cursului, studenții trebuie să fie capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opereze cu termeni cheie precum: vot de proximitate spațială, vot direcțional, clivaje politice, identificare partinică etc.; - planifice designul unei cercetări bazate pe sondaje de opinie publică; - construiască un chestionar în scopul testării unei ipoteze date; - construiască un eșantion reprezentativ pentru o populație dată; - construiască baze de date destinate centralizării datelor de sondaj; - discute și identifice limitările metodologice ale sondajelor de opinie în studierea realității sociale.
----------------------------	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	<p>Introducere în tematica și obiectivele cursului Obiectivele cursului. Cerințe. Evaluare. Conceptul de opinie publică Perspectiva sociologică asupra opiniei publice. Elemente definitorii ale opiniei publice. Opinie publică și mentalitate. Valori, atitudini și opinii.</p>	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 2	<p>Opinie publică și sociologie Opinia publică în tradiția clasică. Sociologia politică postbelică și opinia publică. Există un loc pentru opinie publică într-o sociologie politică dominată de structuralism funcționalist? Reinventarea contemporană a conceptului.</p>		2
Curs 3	<p>Cunoașterea științifică a opiniei publice Sondaje de opinie publică. Istoria sondajelor de opinie. Începutul secolului XX. Sondaje de opinie și predicție electorală. Un eșec răsunător: „Literary Digest”. George Gallup și alegerile prezidențiale din 1936. Șapte decenii de evoluție în tehnicile de sondare a opiniei publice. Sondajele de opinie în contextul metodologic socio-uman.</p>		2
Curs 4	<p>Tipuri de sondaje de opinie: avantaje și dezavantaje Chestionare autoadministrate. Sondaje față-în-față. Sondaje telefonice</p>		3
Curs 5	<p>Populație și eșantion Idea cercetării selective. Reprezentativitatea eșantionului. Tipuri de eșantioane probabilistice. Mărimea eșantionului. Tipuri de eșantioane neprobabilistice.</p>		3
Curs 6	<p>Etica sondajelor de opinie publică Etica culegerii datelor. Etica analizei datelor. Standarde profesionale. Prevenirea falsificării interviurilor în sondajele de opinie publică.</p>		2
Curs 7	<p>Insertia rezultatelor sondajelor în viața publică Raportarea rezultatelor în mass media. Implicații etice și politice. Sondaje la ieșirea de la urne (<i>exit polls</i>). Sondaje neconvenționale: <i>push polls</i>. Conceptul de campanie continuă. De la <i>pollster</i> la <i>spin doctor</i>.</p>		2
Curs 8	<p>Indicatori utilizați în analiza electorală. Utilizarea sondajelor de opinie în campaniile electorale Notorietate. Încredere. Intenție de vot. Orientare ideologică. Teme și atitudini politice.</p>		2
Curs 9	<p>Determinanți ai participării electorale Modele economice, psihologice, sociologice</p>		4
Curs 10	<p>Modele explicative ale votului (1) Modele sociologice ale votului: Școala de la Columbia. Clivaje politice. Vechile clivaje. Noile clivaje. Modelul radical al votului.</p>		2
Curs 11	<p>Modele explicative ale votului (2) Modele ale votului ca alegere rațională: Modelul votului de proximitate spațială. Modelul direcțional al votului.</p>		2



	Modelul votului retrospectiv. Modelul alegătorului consumator.		
Curs 12	Modele explicative ale votului (3) Modele psihologice ale votului: Modelul Michigan. Modele cognitiviste. Modele psihodinamice.		2
Curs 13	-		-
Curs 14	-		-
Total ore curs:			28



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Lumea exterioară și imaginile din mintea noastră: Walter Lippmann și studierea opiniei publice	Discuții, dezbateri, analize de text, analize de film	2
Seminar 2	Ce au greșit cei de la „Literary Digest” în efortul de a măsura opinia publică?		2
Seminar 3	O modalitate de construcție a unui eșantion național		2
Seminar 4	Indicatori utilizați în analiza electorală		2
Seminar 5	Sondaje la ieșirea de la urne (<i>Exit polls</i>). Aspecte metodologice. Acuratețea sondajelor la ieșirea de la urne		2
Seminar 6	De ce (nu mai) votează oamenii? Cine sunt votanții? Cine sunt non-votanții? Participarea electorală în contextul României		4
Seminar 7	-		-
Seminar 8	-		-
Seminar 9	-		-
Seminar 10	-		-
Seminar 11	-		-
Seminar 12	-		-
Seminar 13	-		-
Seminar 14	-		-
Total ore seminar			14

8.2.b. Laborator		Metode de predare ²³	Nr. ore
Laborator 1	-		-
Laborator 2	-		-
Laborator 3	-		-
Laborator 4	-		-
Laborator 5	-		-
Laborator 6	-		-
Laborator 7	-		-
Laborator 8	-		-
Laborator 9	-		-
Laborator 10	-		-
Laborator 11	-		-
Laborator 12	-		-
Laborator 13	-		-
Laborator 14	-		-
Total ore laborator			-



8.2.c. Proiect		Metode de predare ²⁴	Nr. ore
Proiect 1	-	-	-
Proiect 2	-	-	-
Proiect 3	-	-	-
Proiect 4	-	-	-
Proiect 5	-	-	-
Proiect 6	-	-	-
Proiect 7	-	-	-
Proiect 8	-	-	-
Proiect 9	-	-	-
Proiect 10	-	-	-
Proiect 11	-	-	-
Proiect 12	-	-	-
Proiect 13	-	-	-
Proiect 14	-	-	-
Total ore proiect			-

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	-	-	-
Activitatea 2	-	-	-
Activitatea 3	-	-	-
Activitatea 4	-	-	-
Activitatea 5	-	-	-
Activitatea 6	-	-	-
Activitatea 7	-	-	-
Activitatea 8	-	-	-
Activitatea 9	-	-	-
Activitatea 10	-	-	-
Activitatea 11	-	-	-
Activitatea 12	-	-	-
Activitatea 13	-	-	-
Activitatea 14	-	-	-
Total ore alte activități practice			-

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	BABBIE, Earl, <i>Practica cercetării sociale</i> , Iași: Polirom, 2010.
	BRYMAN, Alan, <i>Social Research Methods</i> , Oxford: Oxford University Press, 2001.
	CHELCEA, Septimiu, <i>Opinia publică. Gândesc masele despre ce și cum vor elitele?</i> , București: Editura Economică, 2002.
	CHELCEA, Septimiu și Loredana IVAN, „Metodologia și practica sondajelor finale (exit polls) cu referire la alegerile din 26 noiembrie 2000”, în <i>Revista română de comunicare și relații publice</i> , nr. 4-5, 2001.
	CRESPI, Irving, <i>The Public Opinion Process: How the People Speak</i> , London: Lawrence Erlbaum Associates, 1997.
	GHEORGHITĂ, Andrei, <i>Lideri politici și construcția deciziei de vot</i> , Iași: Institutul European, 2010.
	GROVES, Robert; Floyd FOWLER; Mick COUPER; James LEPKOWSKI; Eleanor SINGER și Roger TOURANGEAU, <i>Survey Methodology</i> , Wiley, 2004.
	HARROP, Martin & William L. MILLER, <i>Elections and Voters. A Comparative Introduction</i> , London: The MacMillan Press, 1987.
	NOELLE-NEUMANN, Elisabeth, <i>Spirala tăcerii. Opinia publică – învelișul nostru social</i> , București: comunicare.ro, 2004.
	ROTARIU, Traian & Petru ILUȚ, <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie</i> , Iași: Polirom, 1997.
	SQUIRE, Peverill, „Why the 1936 Literary Digest Poll Failed”, în <i>The Public Opinion Quarterly</i> , Vol. 52, Nr. 1, primăvara 1998, pp. 125-133.
	ZALLER, John R., <i>The Nature and Origins of Mass Opinion</i> , Cambridge: Cambridge University Press, 1992.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	CROSSLEY, Archibald M., „Straw Polls in 1936”, în <i>The Public Opinion Quarterly</i> , Vol. 1, Nr. 1, ianuarie 1937, pp. 24-35.
	FOWLER, Jr., Floyd Jackson, „How Unclear Terms Affect Survey Data”, în <i>The Public Opinion Quarterly</i> , Vol. 56, Nr. 2, vara 1992, pp. 218-231.
	GROVES, Robert M.; Robert B. CIALDINI & Mick P. COUPER, „Understanding the Decision to Participate in a Survey”, în <i>The Public Opinion Quarterly</i> , Vol. 56, Nr. 4, iarna 1992, pp. 475-495.
	NEWPORT, Frank, <i>Cât de mult contează sondajele de opinie?</i> , București: Editura Alfa, 2007.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁵

Disciplina *Sociologia opiniei publice și analiză electorală* dezvoltă abilitățile de măsurare a opiniei publice prin sondaje de opinie și de înțelegere și modelare a contextelor electorale pornind de la date sociale, în perspectiva activității în cadrul institutelor de sondare a opiniei publice și de marketing.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea,	Teste pe parcurs ²⁷ :	P _{1.1} =_% N _{1.1} ≥5	P ₁ =80% N ₁ ≥5	P ₁ = 80%
		Teme de casă (proiect de semestru):	P _{1.2} =25% N _{1.2} ≥5		



	corectitudinea, acuratețea)	Alte activități ²⁸ :	P _{1.3} =_% N _{1.3} ≥5		
		Evaluare finală:	P _{1.4} =55% N _{1.4} ≥5		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	<ul style="list-style-type: none"> Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, teme, sinteze științifice) 		P ₂ =20% N ₂ ≥5	nCPE
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		P ₃ =_% N ₃ ≥5	-
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		P ₄ =_% N ₄ ≥5	-
11.5 Standard minim de performanță ²⁹				N _T =5	P _T =100%
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ <p>Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)</p> <p>P = Pondere (P_T = Pondera totală);</p> <p>N = Nota (N_T = Nota finală);</p>					



Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |1|5| / |0|9| / |2|0|2|2|

Data avizării în Departament: |2|3| / |0|9| / |2|0|2|2|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Andrei GHEORGHIȚĂ	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Horațiu Mihai RUSU	
Director Departament	Conf. univ. dr. Andrei GHEORGHIȚĂ	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁶ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁷ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁸ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022 - 2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Politici sociale			Cod	FSSU.ASJ.SOC.L.S O.6.2100.E-5.4
2.2. Titular activități de curs	Conf univ dr Ionela Vlase				
2.3. Titular activități practice	Asist univ dr Maria Birou				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	4	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	D		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-		42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ⁹					8
Examinări ¹⁰					1
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	tablă, laptop, videoproiector, platforme on-line (google classroom)
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	tablă, laptop, videoproiector, platforme on-line (google classroom)

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Identificarea, documentarea și recomandarea intervențiilor prin măsuri specifice de politici sociale adresate domeniilor de asistență socială care privesc categorii vulnerabile precum vârstnicii, persoanele fără locuință, persoanele cu dizabilități, șomerii și altele.	3
6.2. Competențe transversale	CT1	Folosirea cadrului teoretic și legislativ, precum și utilizarea surselor statistice de date pentru a propune soluții integrate și eficiente, respectând totodată valorile grupurilor sociale asupra cărora se propune intervenția asistenței sociale.	2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Să cunoască principalele concepte și teorii specifice politicilor sociale;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să aplice cunoștințele dobândite în analize de politică socială sectorială; • Să înțeleagă semnificația și rolul politicilor sociale, ca răspuns la problemele sociale legate de bunăstarea indivizilor, grupurilor sau societății în ansamblul ei; • Să explice principalele modele de politică socială din perspectivă comparativă; • Să promoveze metode științifice de intervenție în politica socială; • Să creeze abilități în elaborarea programelor de intervenție pentru rezolvarea problemelor sociale, în inițierea și implementarea strategiilor de politică socială; • Să promoveze implicarea în dezvoltarea instituțională, a parteneriatelor între instituții cu responsabilități în politicile sociale, atât la nivel de decizie, cât și la nivel de implementare

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Definiția politicilor sociale (PS). Fundamente politice, filosofice, morale ale PS	Prelegere, dezbatere	2



Curs 2	Definiția și clasificarea problemelor sociale. PS ca răspunsuri instituționalizate la probleme sociale	Prelegere, dezbateri	2
Curs 3	Istoria politicilor sociale	Prelegere, dezbateri	2
Curs 4	Apariția statului bunăstării. Tipuri de stat al bunăstării	Prelegere, dezbateri	2
Curs 5	Criza și restructurarea Statului bunăstării	Prelegere, dezbateri	2
Curs 6	Beneficii sociale. Clasificare	Prelegere, dezbateri	2
Curs 7	Principalele avantaje și dezavantaje ale diferitelor tipuri de beneficii sociale Reforma sistemului de protecție socială	Prelegere, dezbateri	2
Curs 8		Prelegere, dezbateri	2
Curs 9	Legitimitatea protecției sociale. Criterii de redistribuire	Prelegere, dezbateri	2
Curs 10	Finanțarea cheltuielilor pentru protecția socială	Prelegere, dezbateri	2
Curs 11	Diviziuni sociale, prejudecăți și discriminare. Noțiuni teoretice	Prelegere, dezbateri	2
Curs 12	Gen și inegalități de gen. Politici sociale privind participarea femeilor la piața muncii, educație, alfabetizare digitală	Prelegere, dezbateri	2
Curs 13	Discriminări rasiale și etnice. Concepte de bază / cuvinte cheie: discriminare etnică și rasială, etnia și rasa ca factori ai inegalității, majoritate-minoritate, egalitate de șanse.	Prelegere, dezbateri	2
Curs 14	Sărăcie și inegalitate economică. Protecția socială a persoanelor sărace	Prelegere, dezbateri	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1 Seminar 2	Discuții de grup cu privire la importanța politicilor sociale și rolul lor în rezolvarea unor probleme sociale (ex sărăcia, dependența, abandonul școlar)	Dezbateri,	4
Seminar 3 Seminar 4	Studiul de echipă pe conținutul unor reviste de profil (Journal of European Social Policy https://journals.sagepub.com/home/esp , Journal of Social Policy https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-social-policy)	Dezbateri și prezentarea	4
Seminar 5 Seminar 6 Seminar 7	Prezentări orale ale echipelor de studenți cu privire la diverse politici sociale din domeniile <ul style="list-style-type: none"> • sănătate, • familii monoparentale • sărăcie, • șomaj, • locuire, • îmbătrânire activă, • egalitate de gen. 	Dezbateri, prezentarea și analiza de lucrări și studii de caz.	6
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<p>Anthias, F. (2001). The concept of “social division” and theorising social stratification: Looking at ethnicity and class. <i>Sociology</i>, 35(4), 835–854. https://doi.org/10.1177/0038038501035004003</p> <p>Bălașa, A. (2007). Sănătatea – componentă esențială a calității vieții vârstnicilor, (1), 55–74.</p> <p>Bergqvist, K., Yngwe, M. Å., & Lundberg, O. (2013). Understanding the role of welfare state characteristics for health and inequalities - An analytical review. <i>BMC Public Health</i>, 13(1). https://doi.org/10.1186/1471-2458-13-1234</p> <p>Blomberg, H., Kroll, C., Kallio, J., & Erola, J. (2013). Social workers' perceptions of the causes of poverty in the Nordic countries. <i>Journal of European Social Policy</i>, 23(1), 68–82. https://doi.org/10.1177/0958928712456575</p> <p>Bob, D. (2000). Eastern European welfare states: the impact of the politics of globalization. <i>Journal of European Social Policy</i>, 10(2), 146–161.</p> <p>Cace, Sorin (2004). Statul bunăstării. Evoluții și tendințe. București: Expert.2002.</p> <p>Chelcea, L. (2012). The “Housing Question” and the State-Socialist Answer: City, Class and State Remaking in 1950s Bucharest. <i>International Journal of Urban and Regional Research</i>, 36(2), 281–296. https://doi.org/10.1111/j.1468-2427.2011.01049.x</p> <p>Chzhen, Y., & Bradshaw, J. (2012). Lone parents, poverty and policy in the European Union. <i>Journal of European Social Policy</i>, 22(5), 487–506. https://doi.org/10.1177/0958928712456578</p> <p>Doboș, C. (2004). Politici sociale adresate femeilor. Exemplul suedez. <i>Calitatea Vieții</i>, 15(3), 349–357.</p> <p>Esping-Andersen, G. (1990). <i>The Three Worlds of Welfare Capitalism</i>. Princeton University Press.</p> <p>Fenger, H. J. M. (2007). Welfare regimes in Central and Eastern Europe: incorporating post-communist countries in a welfare regime typology. <i>Contemporary Issues and Ideas in Social Sciences</i>, (August), 3–30.</p> <p>Fodor, E. (2006). A Different Type of Gender Gap: How Women and Men Experience Poverty. <i>East European Politics and Societies</i>, 20(1), 14–39. https://doi.org/10.1177/0888325405284248</p> <p>Lewis, J. (1992). Gender and the development of welfare regimes. <i>Journal of European Social Policy</i>, 2(3), 159–173.</p> <p>Mărginean, I. (1993). Reforma socială în România postcomunistă. <i>Calitatea Vieții</i>, 3(2), 113–126.</p>
--	--

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Cursul răspunde nevoilor societății, organizațiilor publice și private, precum și ONGurilor implicate în reducerea riscurilor sociale cu privire la extinderea sărăciei, creșterea șomajului și excluziunii sociale, vulnerabilitatea familiilor monoparentale și a altor grupuri precum persoanele cu dizabilități sau cele fără adăpost.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	P _{1.1} =_% N _{1.1} ≥5	P ₁ =_% N ₁ ≥5	P ₁ = P _{1.1} + P _{1.2} + P _{1.3} + P _{1.4}
		Teme de casă:	P _{1.2} =_% N _{1.2} ≥5		
		Alte activități ²⁶ :	P _{1.3} =_% N _{1.3} ≥5		
		Evaluare finală:	P _{1.4} =_%		

			N _{1.4} ≥5	
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		P ₂ =_% N ₂ ≥5
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică 		P ₃ =_% N ₃ ≥5
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect 		P ₄ =_% N ₄ ≥5
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				N _T ≥5 P _T =100%
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ <p>Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)</p> <p>P = Pondere (P_T = Pondera totală);</p> <p>N = Nota (N_T = Nota finală);</p>				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_1_|_|5_| / |_0_|_|9_| / |_2_|_|0_|_|2_|_|2_|_|

Data avizării în Departament: |_2_|_|3_| / |_0_|_|9_| / |_2_|_|0_|_|2_|_|2_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Ionela Vlase	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Horațiu Rusu	
Director Departament	Conf univ dr Andrei Gheorghiuță	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022 - 2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	LABORATOR PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ		Cod	FSSU.ASJ.SOC.L.SO.6.P7 0.C-6.5	
2.2. Titular activități de curs	Asist. univ. dr. Oana Lup				
2.3. Titular activități practice	Asist. univ. dr. Oana Lup				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O		2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
0	0	5	0	0	5
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
0	0	70	0	0	70
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat ⁹					12
Examinări ¹⁰					5
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS_{Isem})					80
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					70
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOS_{Isem})					150
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					6



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, videoproiector, platforme online, baze de date internaționale

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Operaționalizarea conceptelor utilizate în cercetare; construirea și testarea instrumentului de cercetare	1
	CP2	Selectarea și utilizarea metodelor adecvate de utilizare a datelor	1
	CP3	Redactarea și prezentarea rezultatelor analizei științifice	1
	CP4	Folosirea softurilor pentru colectarea datelor	1
	CP5		
	CP6		
6.2. Competențe transversale	CT1	Respectarea normelor de scriere academică	0.5
	CT2	Utilizarea programelor de analiză a datelor	1
	CT3	Programarea activității de realizare a lucrării de licență în mod etapizat	0.5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Obiectivul laboratorului este acela de a-i asista pe studenții anului III în procesul de elaborare și redactare a lucrărilor de licență. Pe parcursul semestrului laboratorul va aborda atât aspecte legate de etapele majore ale procesului de cercetare, precum metodologia lucrării de licență, proiectarea cercetării, colectarea și analiza datelor, cât și regulile generale de scriere academică și aspecte punctuale de formă și redactare. <i>Laboratorul de cercetare</i> conține două componente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ o serie de discuții asupra aspectelor generale ale procesului de elaborare și redactare a unei lucrări științifice ➤ discuții axate strict pe experiența studenților înscriși la laborator în redactarea propriei lucrări de licență
7.2. Obiectivele specifice	Asistarea studenților în proiectarea unui plan de scriere a lucrării de licență cu respectarea etapelor acesteia.

8. Conținuturi

8.2. Activități practice

8.2.b. Laborator		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Laborator 1	Planul de cercetare: variabile și indicatori	Prezentare, discuții, exerciții	5
Laborator 2,3	Întalniri individuale pentru discutarea planurilor de licență	Discuții aplicate	10

Laborator 4	Construirea instrumentului de cercetare	Prezentare, discuții, aplicații, exerciții	5
Laborator 5	Întalniri individuale pentru discutarea instrumentului de cercetare	Discuții aplicate	5
Laborator 6	Pre-testarea instrumentului de cercetare	Prezentare, discuții, exerciții	5
Laborator 7	Pre-testarea instrumentului de cercetare. Prezentare soft colectare a datelor QuestionPro	Prezentare, discuții, exerciții	5
Laborator 8	Raportarea datelor. Descriere eșantion.	Prezentare, aplicații, discuții, exerciții	5
Laborator 9	Întalniri individuale pentru discutarea analizei datelor	Discuții aplicate	5
Laborator 10, 11, 12	Testarea ipotezelor. Teste statistice utilizate. Raportarea rezultatelor. Analiza tematică pentru date calitative.	Prezentare, aplicații, discuții, exerciții	15
Laborator 13	Întalniri individuale pentru discutarea lucrărilor de licență.	Discuții aplicate	5
Laborator 14	Colocviu: Prezentarea lucrărilor de licență	Discuții, evaluare	5
Total ore laborator			70

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Babbie, Earl, 2010, Practica cercetării sociale, Iași, Editura Polirom.
	Chelcea, Septimiu (2003). Cum să redactăm: o lucrare de diplomă, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane. București: comunicare.ro.
	Chelcea, Septimiu, 2001, Metodologia cercetării sociologice, București, Editura Economică.
	Eco, Umberto (2006). Cum se face o teză de licență. Disciplinele umaniste. Iași: Polirom.
	Mărginean, Ioan, 2005, Proiectarea cercetării sociologice, Iași, Polirom.
	Morândău, Dorel, Metodologia cercetării sociale, Editura ULBS.
	Sandu, Dumitru, 2010, Cum redactăm un bun raport de cercetare socială, FSAS – UB (ppt.)
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Studentii învață cum să proiecteze și să realizeze o cercetare, trecând prin toate etapele acesteia și învățând să respecte rigorile cercetării științifice împreună cu etica cercetării. Studentii învață și își consolidează deprinderile de planificare a etapelor unei lucrări și respectarea termenelor limită. Studentii învață cum să comunice rezultatele cercetării unei comunități academice dar și non-academice.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	P _{1.1} =_% N _{1.1} ≥5	P ₁ =70% N ₁ ≥5	P ₁ = P _{1.1+} P _{1.2+} P _{1.3+} P _{1.4}
		Teme de casă:	P _{1.2} =70% N _{1.2} ≥5		
		Alte activități ²⁴ :	P _{1.3} =_%		



			N _{1.3} ≥5		
		Evaluare finală:	P _{1.4} =% N _{1.4} ≥5		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		P ₂ =10% N ₂ ≥5	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		P ₃ =_% N ₃ ≥5	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		P ₄ =20% N ₄ ≥5	
11.5 Standard minim de performanță ²⁵				N _T =5	P _T =100%
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ <p>Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)</p> <p>P = Pondere (P_T = Pondera totală);</p> <p>N = Nota (N_T = Nota finală);</p>					



Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_0_|_|1_| / |_|0_|_|9_| / |_|2_|_|0_|_|2_|_|2_|

Data avizării în Departament: |_|2_|_|3_| / |_|0_|_|9_| / |_|2_|_|0_|_|2_|_|2_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	As. Univ. Dr. Oana Lup	
Responsabil program de studii	Prof. Univ. Dr. Horațiu M. Rusu	
Director Departament	Conf. Univ. Dr. Andrei Gheorghiuță	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. \text{ credite} = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSpD \times C_C + TOApSpD \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022 - 2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Marketing social și cercetare de piață			Cod	FSSU.ASJ.SOC.L.S A.6.2100.C-4.6
2.2. Titular activității de curs	Conf. univ. dr. Andrei GHEORGHÎȚĂ				
2.3. Titular activității practice	Conf. univ. dr. Andrei GHEORGHÎȚĂ				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	6	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS_{sem})					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOS_{sem})					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector, Google Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, videoproiector, Google Classroom, calculatoare

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			4	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc.		1
	CP2	Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități		-
	CP3	Diagnoza problemelor sociale/sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale		0,50
	CP4	Gestionarea sistemelor de informații bazate pe indicatori sociali		0,50
	CP5	Consiliere profesională și de integrare socială		-
	CP6	Analiza comunicării sociale		0,50
6.2. Competențe transversale	CT1	Deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională		0,50
	CT2	Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup; dezvoltarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de a-și asuma roluri specifice în cadrul muncii în echipă		0,50
	CT3	Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională		0,50

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cursul își propune să ofere studenților o imagine asupra principalelor tipuri de cercetări de piață. La absolvirea cursului, studenții trebuie să fie capabili să: - utilizeze adecvat conceptele majore din sfera cercetării de piață; - diferențieze între tipuri de cercetări de piață prin identificarea aspectelor comune și specifice.
7.2. Obiectivele specifice	La absolvirea cursului, studenții trebuie să fie capabili să: - elaboreze un design de cercetare de piață; - construiască instrumente de cercetare specifice metodelor folosite în cercetarea de marketing pentru a răspunde unor nevoi de cunoaștere specifice; - elaboreze o analiză pe date empirice dintr-o cercetare de piață.

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁰	Metode de predare²¹	Nr. ore
-------------------------------	---------------------------------------	----------------



Curs 1	Introducere în tematica și obiectivele cursului Obiective. Cerințe. Evaluare.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 2	Ce este cercetarea de piață? Obiectivele generale ale cercetării de piață. Utilizări specifice ale cercetării de piață. Cercetare socială și cercetare de piață		2
Curs 3	Cercetarea de birou. Utilizarea datelor secundare în cercetarea de piață Tipuri de date utile. Statistici demografice. Date ale unor studii științifice. Date de sondaj. Informații legale. Presa. Baze de date online. Planificarea cercetării de birou. Limitări.		2
Curs 4	Studiul de utilizare și atitudini (U&A) Designul proiectului de cercetare U&A. Estimarea penetrării categoriei de produs. Înțelegerea consumatorului. Evaluarea cantitativă a pieței.		4
Curs 5	Segmentarea consumatorilor Ce este segmentarea? Segmentarea și diferențierea produselor. Bazele segmentării. Designul cercetării.		4
Curs 6	Cercetarea poziționării competitive Poziționarea. Modalități de poziționare. Designul cercetării.		2
Curs 7	Cercetarea mărcii Ce este marca? Designul cercetării. Dimensiuni tipice explorate. Indicatori tipici. Monitorizarea performanței mărcii.		2
Curs 8	Cercetări pentru crearea unor produse noi Surse și metode interne. Surse și metode externe.		2
Curs 9	Testarea produselor Testul de produs. Testarea oarbă vs. testarea marcată. Testarea monadică. Testarea non-monadică comparativă. Testul secvențial monadic. Locul testării. Obiective. Design.		2
Curs 10	Cercetarea calității serviciilor Bunuri vs. servicii. Ce este calitatea serviciilor? Designul cercetării.		2
Curs 11	Marketing social Idea generală și trăsături esențiale.		2
Curs 12	Marketing social Marketing social și politici publice.		2
Curs 13	-		-
Curs 14	-		-
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Introducere în tematica și obiectivele seminarului. Evoluția istorică a cercetării de piață.	Discuții, dezbateri, analize de text, analize de film, analize de imagine	2
Seminar 2	Comportamentul consumatorului: obiceiuri de cumpărare și utilizare, personalitatea, stilul de viață, decizia de cumpărare		2
Seminar 3	Segmentarea consumatorilor		2
Seminar 4	Cercetarea poziționării competitive		4
Seminar 5	Campanii de marketing social în țări dezvoltate		2
Seminar 6	Campanii de marketing social în țări în curs de dezvoltare		2
Seminar 7	-		-
Seminar 8	-		-
Seminar 9	-		-
Seminar 10	-		-
Seminar 11	-		-
Seminar 12	-		-
Seminar 13	-		-
Seminar 14	-		-
Total ore seminar			14

8.2.b. Laborator		Metode de predare ²³	Nr. ore
Laborator 1	-		-
Laborator 2	-		-
Laborator 3	-		-
Laborator 4	-		-
Laborator 5	-		-
Laborator 6	-		-
Laborator 7	-		-
Laborator 8	-		-
Laborator 9	-		-
Laborator 10	-		-
Laborator 11	-		-
Laborator 12	-		-
Laborator 13	-		-
Laborator 14	-		-
Total ore laborator			-



8.2.c. Proiect		Metode de predare ²⁴	Nr. ore
Proiect 1	-	-	-
Proiect 2	-	-	-
Proiect 3	-	-	-
Proiect 4	-	-	-
Proiect 5	-	-	-
Proiect 6	-	-	-
Proiect 7	-	-	-
Proiect 8	-	-	-
Proiect 9	-	-	-
Proiect 10	-	-	-
Proiect 11	-	-	-
Proiect 12	-	-	-
Proiect 13	-	-	-
Proiect 14	-	-	-
Total ore proiect			-

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	-	-	-
Activitatea 2	-	-	-
Activitatea 3	-	-	-
Activitatea 4	-	-	-
Activitatea 5	-	-	-
Activitatea 6	-	-	-
Activitatea 7	-	-	-
Activitatea 8	-	-	-
Activitatea 9	-	-	-
Activitatea 10	-	-	-
Activitatea 11	-	-	-
Activitatea 12	-	-	-
Activitatea 13	-	-	-
Activitatea 14	-	-	-
Total ore alte activități practice			-

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Adams, Karen și Ian Brace (2006) <i>An Introduction to Market and Social Research</i> , London: Kogan Page Limited.
	Birn, Robin și Patrick Forsyth (2002) <i>Market Research</i> , Oxford: Capstone Publishing.
	Datculescu, Petre (2006) <i>Cercetarea de marketing</i> , București: Brandbuilders Group.
	Doman, Don, Dell Dennison și Margaret Doman (2002) <i>Market Research Made Easy</i> , Bellingham: Self-Counsel Press.
	French, Jeff, Clive Blair-Stevens, Dominic McVey și Rowena Merritt (eds.) (2009) <i>Social Marketing and Public Health: Theory and Practice</i> , Oxford: Oxford University Press.
	Hague, Paul, Nick Hague și Carol-Ann Morgan (2004) <i>Market Research in Practice. A Guide to the Basics</i> , London: Kogan Page Limited.
	Kotler, Philip și Kevin Lane Keller (2008) <i>Managementul marketingului</i> , București: Editura Teora.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Brace, Ian (2004) <i>Questionnaire Design</i> , London: Kogan Page Limited.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁵

Disciplina *Marketing social și cercetare de piață* vizează translatarea abilităților de cercetare socială înspre cercetarea de piață, în perspectiva activității în cadrul institutelor de sondare a opiniei publice și de marketing, respectiv în cadrul organizațiilor nonguvernamentale care desfășoară campanii de marketing social.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁷ :	P _{1.1} =_% N _{1.1} ≥5	P ₁ =70% N ₁ ≥5	P ₁ = 70%
		Teme de casă (proiect de semestru):	P _{1.2} =20% N _{1.2} ≥5		
		Alte activități ²⁸ :	P _{1.3} =_% N _{1.3} ≥5		
		Evaluare finală:	P _{1.4} =50% N _{1.4} ≥5		



11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	<ul style="list-style-type: none"> Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, teme, sinteze științifice) 	$P_2=30\%$ $N_2 \geq 5$	nCPE
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 	$P_3= _ \%$ $N_3 \geq 5$	-
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 	$P_4= _ \%$ $N_4 \geq 5$	-
11.5 Standard minim de performanță ²⁹			$N_T=5$	$P_T=100\%$
$N_T = \mathbf{1} + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = \mathbf{1} + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ <p>Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)</p> <p>P = Pondere (P_T = Pondera totală);</p> <p>N = Nota (N_T = Nota finală);</p>				



Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |1|5| / |0|9| / |2|0|2|2|

Data avizării în Departament: |2|3| / |0|9| / |2|0|2|2|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Andrei GHEORGHIȚĂ	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Horațiu Mihai RUSU	
Director Departament	Conf. univ. dr. Andrei GHEORGHIȚĂ	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$Nr. \text{ credite} = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSdP \times C_C + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁶ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁷ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁸ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022 - 2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Marketing cultural	Cod	FSSU.ASJ.SOC.L.SA.6.2100.C-4.7
2.2. Titular activități de curs	Conf. Univ. Adela Popa		
2.3. Titular activități practice	Conf. Univ. Adela Popa		
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	6
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat ⁹					8
Examinări ¹⁰					5
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS_{sem})					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOS_{sem})					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector și ecran de proiecție, computer, materiale didactice specifice, platforma Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, videoproiector și ecran de proiecție, computer, materiale didactice specifice, platforma Classroom

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸		4	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Formularea și analiza conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor utilizate în marketingul cultural	1
	CP2	Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în identificarea cercetării și soluționării probleme sociale legate domeniul cultural	1
	CP3	Realizarea de diagnoze sociale în raport cu problemele din sfera câmpului cultural	1
	CP4	Identificarea nevoilor specifice ale grupurilor țintă din domeniul cultural: instituții și actori din acest domeniu, public, etc.	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Înțelegerea noțiunilor fundamentale ale marketingului cultural Înțelegerea și cunoașterea metodelor specifice cu care operează marketingul cultural și formarea abilității de aplicare a acestora la domeniul cultural actual
Obiectivele specifice	Analiza prin aplicații practice a problematicii marketingului cultural. Dezvoltarea creativității și formarea abilităților de dezvoltare a unui proiect în marketingul cultural.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Noțiuni generale de marketing cultural. Circumscrierea domeniului de aplicare a marketingului cultural.	Expunere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 2	Tipuri de cultură. Marketingul serviciilor și produselor culturale specifice fiecărui tip de cultură (1)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 3	Tipuri de cultură. Marketingul serviciilor și produselor culturale specifice fiecărui tip de cultură (2)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 4	Mediul de acțiune al marketingului cultural.	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2



Curs 5	Marketingul artelor-spectacol. Audiența artei. Cererea și oferta în domeniul artistic (1)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 6	Marketingul artelor-spectacol. Audiența artei. Cererea și oferta în domeniul artistic (2)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 7	Cercetarea de marketing. Organizarea și metodele cercetării (1)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 8	Cercetarea de marketing. Organizarea și metodele cercetării (2)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 9	Cercetarea de marketing. Organizarea și metodele cercetării (3)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 10	Tipuri de politici în marketingul cultural. Strategii de piață (1)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 11	Tipuri de politici în marketingul cultural. Strategii de piață (2)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 12	Comportamentul consumatorului de produse și servicii culturale (1)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 13	Comportamentul consumatorului de produse și servicii culturale (2)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 14	Comportamentul consumatorului de produse și servicii culturale (3)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Lansarea proiectelor de promovare a unui produs / serviciu cultural. Formarea echipelor de lucru. Explicații privind modul de lucru.	Expunerea	2
Seminar 2	Dezbateri: opera de artă – valoare și accesibilitate.	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 3	Dezbateri: Pseudo-artă și kitsch în cultură. Definiție, caracteristici.	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 4	Dezbateri: Analiza unor date privind consumul cultural al populației din România. Piața culturală în România.	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 5	Dezbateri: Analiza unor date privind consumul cultural al populației din România. Piața culturală în România.	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 6	Prezentarea proiectelor de promovare a unui produs / serviciu cultural	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 7	Prezentarea proiectelor de promovare a unui produs / serviciu cultural.	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<ol style="list-style-type: none"> 1. Boudon, R. (1997) <i>Tratat de sociologie</i>. București: Humanitas. 2. Bourdieu, P. (1999) <i>Rațiuni practice – o teorie a acțiunii</i>. București: Editura Meridiane. 3. Bourdieu, P. (1986) <i>Economia bunurilor simbolice</i>. București: Editura Meridiane. 4. Burton, D. (2009). <i>Cross-cultural marketing. Theory, practice, relevance</i>. London: Routledge. 5. Georgiu, G. (2001) <i>Filosofia culturii</i>. București: Editura SNSPA. 6. Hill, L. Hill, E. Whitehead B. et al. (2017). <i>Creative Arts Marketing</i>. London: Routledge. 7. Kolb, B. (2021). <i>Marketing strategies for the creative and cultural industries</i>. New York: Routledge. 8. Heilbrun, J., Gray, C. M. (1993) <i>The Economics of Art and Culture – an American Perspective</i>. Cambridge: University Press. 9. Istvan, H. (1989) <i>Kitsch-ul, fenomen al pseudo-artei</i>, București: Editura Politică. 10. Moldoveanu, M., Ioan-Franc, V. (1997) <i>Marketing și cultură</i>. București: Editura Expert.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este elaborat pe baza literaturii de specialitate recente, ceea ce asigură actualitatea acestuia și relevanța pentru cele mai noi direcții de studiu din domeniu. Sunt consultate periodic cele mai recente apariții (articole și cărți) din zona tematică a cursului, pentru a putea actualiza tematica cu cele mai noi perspective teoretice sau metodologice.

Titularul cursului participă la manifestări științifice în care se prezintă studii și analize empirice relevante pentru domeniul cultural ceea ce asigură contactul permanent cu domeniul.

Angajatorii din diverse domenii, inclusiv cel cultural, sunt consultați pentru obținerea unui feedback privind conținutul disciplinei.

2. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	P _{1.1} =_% N _{1.1} ≥5	P ₁ = 50% N ₁ ≥5	CEF P ₁ = P _{1.1} + P _{1.2} + P _{1.3} + P _{1.4}
		Teme de casă:	P _{1.2} =_% N _{1.2} ≥5		
		Alte activități ²⁶ :	P _{1.3} =_% N _{1.3} ≥5		
		Evaluare finală:	P _{1.4} = 50% N _{1.4} ≥5		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		P ₂ = 50% N ₂ ≥5	CPE
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		P ₃ =_% N ₃ ≥5	N/A
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		P ₄ =_% N ₄ ≥5	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				N _T =5	P _T =100%
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ <p>Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)</p> <p>P = Pondere (P_T = Pondera totală);</p> <p>N = Nota (N_T = Nota finală);</p>					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | _ | 0 | | / | 0 | _ | 9 | | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 2 |

Data avizării în Departament: | 2 | _ | 3 | | / | 0 | _ | 9 | | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 2 |



	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Adela Popa	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.